

共建学习型社会计划

发挥集体智慧，建设学习型地球

执行摘要

报告人：François TADDEI

法国跨学科研究中心（CRI）主任

2018年4月4日呈交至法国劳动部部长、国民教育部部长和高等教育、研究与创新部部长。

联合报告人：

Catherine BECCHETTI-BIZOT，国民教育总监

Guillaume HOUZEL，法国跨学科研究中心国民教育和研究管理总监

Gaëll MAINGUY，法国跨学科研究中心发展与国际关系部主任

Marie-Cécile NAVES，大学校长会议（CPU）项目主管

学习型社会促进个人和集体学习，以便人们在现有知识和经验基础上学习和创新。它通过优化每个人和每个结构的学习方式，**教会人以及机器如何学习**。它的**基础在于研究工作、利用数字方法的潜力以及对各国创新活动的开放**，一旦这些创新切实有效便将其纳入到自己的生态系统。通过这种方式，学习型社会能够在变化更快、更为动荡、复杂和不确定且令人心生恐惧和退缩心理的世界中发展自己的适应能力。通过这种方式，它可以更好地应对所面临的挑战，并助力每个公民和每个青年去积极应对自己所面临的挑战。由于其公共治理机制比较灵活，学习型社会可以汇集每个人的努力，并与其他学习型社会展开合作，共同建设一个更为广大的实体——一个学习型地球，以应对联合国可持续发展目标的挑战。它意味着建立新的组织模式，发挥集体智慧的作用，并弘扬能够共同建设美好未来的价值观。

本报告第一部分概述了建立学习型社会所需的思路和原则。包容性、信任、共享以及合作，是其核心价值；这些价值有利于汇集个体的经验，以推动实现人类整体的进步。无论怎样，为了实现这些变化，所有行动者的个人和职业发展必须明确成为优先事项。问题的关键，是从基于控制的方法转变为基于信任的方法，从等级体系转向辅导体系，这有助于每个人依靠研究和促进知识构建来提高自己的能力。

因此下文的建议不应成为硬性规定，最好是与具备实验、调研及分享开发能力的志愿行动者和先驱者共同建设、设计并开展测试。

在报告的第二部分，我们收集了各机构实体以及不同学习领域现有的一些创新成果。我们特别关注能够建立“数字化校园”的新技术，“数字化校园”是一个快速、分权、合作、包容和开放的真正强化的知识生态系统。

我们所有的对话者都希望成为一个更广泛运动的一部分，以克服某些文化或制度障碍，并且为他们已经单独开展的行动造势。因此，本报告呼吁加强研究，促进人人都能得到培训、获得体验、分享成果，并让尽可能多的人参与创新项目。

报告的第三部分提出了建议——分为五项总体行动和三十项业务建议，并强调其互补性。为了提高协同作用和全系统影响，同时有必要：

- ▶ 在本地各地鼓励开展试验性学习方法，旨在设计、调研、分享并评估造福人类的有前景的项目。
- ▶ 创建数字化学习生态系统，其中配有学习笔记本，使每个学习者能够记录其学习经历，作出职业选择，与同侪和师友会面，并规划自己的未来。
- ▶ 鼓励开展教育学研究，调动所有学科的力量，创建参与性学习学科，使每个人都可参加创新研究活动。
- ▶ 通过创建数字校园作为学习型社会行动者的资源中心，重塑和加强基于研究的培训学习，培训学习型社会的行动者，特别是培训师、培训师的培训师以及决策人员。
- ▶ 邀请合作伙伴和我们一道，为共同建设一个学习型欧洲和学习型地球，联合创建一个灵活机动的国际联盟，同时配备相应的数字平台，分享研究和创新成果，并在人类智慧和人工智能齐头并进的時代，面向各种社会倡议和问题，培训所有希望促进和利用集体智慧的行动者。

上述建议的实施时间表以及所需的财政资源，均已尽可能详细地列出。尤其可借助不同的学习型社会机构、地方当局提供的各种资金，或者国家层面（如法国的ANR、PIA和PIC等）的招标，以及欧洲层面的欧盟研究和创新第九框架计划（FP 9，目前在协商中）范围的招标，或者通过推进伊拉斯谟计划和建立欧洲大学等方式。

本报告中的各项建议，将受益于一个灵活且统一的治理框架，以减少各机构的“孤岛”效应，并最大限度地发挥拟议行动之间的协同作用。本报告建议将这些行动和建议纳入一个为期五年的部际计划，可由一个以横向性为目标的特设法人实体领导，该实体具有广泛的行动灵活性和对话、沟通和倡议的能力，为这项明确而宏伟的蓝图提供高水平的专业知识和重要的实用指南。

作为公共服务的学习型社会必须逐步出现，以促进必要的发展和调整，同时避免个人的学习为数字跨国公司所控制。它还意味着把在法国和我们的国际伙伴特别是在欧洲已经存在的力量凝聚在一起，让每个人都能发挥自己的潜力，携手共同建设未来，因为这是民主的关键之所在。当今世界，全球化和数字化变革的受益者和失意者之间的差距日益增大，技能

和知识方面的不平等滋生出对他人的恐惧和排斥，而这种现象又被所有西方国家的政治家所利用，因此迫切需要并且必须创造条件，让每个人都学会抓住自己所面临的新机会。

5项行动，30项建议

▶ 行动1：鼓励并支持各地区的试验性学习方法

建议1

开放家庭和工作地点之外的“第三地”¹物理或数字空间，促进知识交流

建议2

举办“学习节”，提倡各种学习

建议3

培养研究和实践相结合的人才

建议4

通过个性化的课程设置，让辍学者返回课堂并防止学业失败

▶ 行动2：创建数字化学习生态系统

建议5

建立一个国家层面“数字校园”，发挥所有大学的作用

建议6

向每个学习者发放终身学习号码和笔记本，以方便他们接受培训，选择职业，参加工作

建议7

建立一个开放式校徽制度，重新引入已获学历认证制，建设一个基于学历承认的社会

建议8

建立一个培训人员经验交流平台

建议9

建立一个教学经验共享平台

¹ https://en.wikipedia.org/wiki/Third_place

建议10

建立一个推广具有高影响力教育创新的平台

建议11

建立一个面向所有学习者的协商进程

▶ 行动3：鼓励围绕学习生活的各个阶段进行研究和开发

建议12

创建几个学术声望高、教育投资大的示范性研究中心

建议13

将参与式研究纳入学习过程，发挥集体智慧，了解目前正在发生的变化

建议14

借鉴“实验室学校”经验，在学习型社会各种结构中创建方案研究空间

建议15

在学区、实验室和学校之间引入新的“研究合同”

建议16

加大力度创建全国教育研究人员网络

建议17

设计一个安全化的终身数字教育和学习数据中心

建议18

从Carnot 教育学院到“What Works 中心”

建议19

建立一个学习型社会伦理委员会

▶ 行动4：鼓励学习型社会行动者的专业发展

建议20

创建“未来职业实验室”，向所有愿意为其作出贡献的人开放

建议21

推出学习型机构卓越计划（缩写为IDEA），将高校转变成学习型组织

建议22

建立一个培训变革者的学习型社会高等研究院（IHESA）

建议23

建立导师学院，促进研究型教师的创新能力

建议24

建立大学教师培训机构（法国的高等教师教育学院，ESPE）网络，创造新的学习和教学方式

建议25

重新界定教师培训课程的范围

建议26

扩大法国培养高级教育管理人員的国民教育及高等教育与研究高等学院（ESENESR）的职权范围，助力其转型工作。

▶ 行动5：建设学习型欧洲和学习型地球

建议27

与建立欧洲大学的进程相结合，建立一个促进可持续学习型社会的国际大学联盟

建议28

在有关智能、学习和技能领域，创建一个相当于政府间气候变化专门委员会的机制

建议29

为学习型欧洲的行动者设立一个“伊拉斯谟世界之窗”（Erasmus mundus）奖学金计划

建议30

建立一个促进国际伙伴关系以及向他人学习的平台

后记：对学习型企业其他行动者的建议

(2017年4月报告回顾)

我们都是天生的研究者。我们每个人都有能力发展思考实践，去思考我们的学习，从我们的错误和疑问中学习，并将自己的所学传递给他人，同时向他人学习。如果我们能够避免相互竞争或者彼此不信任的心态，我们就可以促进形成基于信任和合作的良好势头，而信任与合作的原则超出了教育和研究的范围，因为它是一种民主原则。由此产生出如下一些建议，适用于每一个人。

建设学习型组织，其所有成员都可以相互学习，每个人的经验和教训都可为他人所借鉴。集体智慧以及对环境变化的不断适应，保证了学习型组织的可持续发展。所有的组织都可以成为学习型组织，致力于学习、教学和研究的组织在发挥示范作用方面责无旁贷。

陪伴式学习：给父母们提出的建议

成为一个学习型家庭，创造孩子和家长共同学习的环境，大家一起学会如何学习、如何发现自我并发挥出自己的潜能，帮助他们找到既能够放飞自我又能够成就未来事业的道路，鼓励他们持之以恒。

创建学习型课堂：给教师的建议

在课堂上创建学习生态系统，提倡成功学习、参与学习、快乐学习，鼓励同学之间开展合作、互相学习、共同进步。与其他班级建立网络，打破年级和学科界限。记录并分享自己的问题和经验。

成为学习型机构：给教育机构的建议

鼓励所有员工和学习者发挥创造力，为他们提供行政辅助、时间和空间方面的手段，以单独和共同的方式开展项目。鼓励每个人以科研为依托寻求个人发展和职业发展。

建设学习型大学：给大学的建议

就大学的未来及其在学习社会中的作用进行集体讨论。以开源模式记录下学生的学习以及研究型教师采取的教育举措。努力实施并进一步探索学习、教学和开展研究的自由，鼓励那些愿意指导学生项目的教师。设计参与性研究项目和跨学科方法，培养创造力和参与感。

创建学习型区域：给地方当局的建议

促进从基础教育到高等教育的包容性学习。振兴家庭学习和社区学习。促进工作中和在工作场所的有效学习。推广利用现代学习技术。提高学习的质量和卓越性。创建第三方空间，作为向所有人开放的免费且可信赖的框架，以促进设计新的学习方式，开展研究并利用所在地区的集体智慧。与其他学习型区域分享值得借鉴的体验。

给创意型知识建构社区的建议

通过开展同行交流、探讨和协作，开发有利于产生思想、参与式研究和创造性知识的开放式平台、工具和组合以及专用空间。为了产生最大的影响，这些工具应作为开放教育资源的一部分提供给所有人，以促进这些社区之间的实地交流和远程互动。

投资学习型计划：给资助者的建议

投资于探索学习型社会学习、教学和研究新方法的项目。资助学习型团体，以及可以从中总结成功经验和失败教训的项目。发明新的资助方法，以便大规模采用可推动实现包容性学习型社会的创新（例如“社会影响合同”）。

促进学习型社会的发展：国际组织的作用

比较各国在发展学习型社会和终身学习研发方面的方针政策。启动国际辩论，探讨鼓励采取这些措施的最佳方式，并促进开展围绕有关问题的国际合作，使其获得最大发展并促进学习型社会之间的协同作用。着手研究不同类型的智慧和智能（人类智慧和机器智能，个人和集体才智）共同发展的情况，培训学习型社会的行动方，使其成为这些前景无限的国际或国内计划的推动者。

报告全文（法文版）可在以下网址查阅：<https://cri-paris.org/news/un-plan-pour-co-construire-une-societe-apprenante/>。