

# **Un plan para construir colectivamente una sociedad del aprendizaje**

*La inteligencia colectiva, clave para el futuro del planeta*

## **RESUMEN**

**Informe de François Taddei**

**Director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Francia (Centre de recherches interdisciplinaires, CRI)**

Informe entregado el 4 de abril de 2018 a la Ministra de Trabajo, al Ministro de Educación y a la Ministra de Educación Superior, Investigación e Innovación de Francia.

**Coautores:**

Catherine Becchetti-Bizot, inspectora general de educación

Guillaume Houzel, inspector general administrativo de educación e investigación

Gaëll Mainguy, director de desarrollo y relaciones internacionales del CRI

Marie-Cécile Naves, jefa de proyecto de la Conferencia de Rectores de Universidad de Francia (CPU)

## RESUMEN EJECUTIVO

Una **sociedad del aprendizaje facilita el aprendizaje individual y colectivo**, a fin de que los conocimientos y las experiencias de unos permitan a otros aprender e innovar más fácilmente; **enseña a aprender**, procurando organizar lo mejor posible el aprendizaje de cada persona y cada estructura, tanto de los humanos como de las máquinas; **se apoya en la investigación, aprovecha las posibilidades de la tecnología digital y está abierta a las innovaciones procedentes de todos los países** para adaptarlas a su ecosistema cuando sean pertinentes. Así, una sociedad del aprendizaje desarrolla sus capacidades de adaptación en un mundo en el que los cambios son cada vez más rápidos, volátiles, complejos e inciertos y pueden provocar miedos y tentaciones de repliegue. De este modo, puede afrontar mejor sus desafíos y ayudar a cada ciudadano y a cada joven a afrontar los suyos. Gracias a una gobernanza pública flexible, vincula los esfuerzos de todos y aprovecha la colaboración con otras sociedades del aprendizaje para construir colectivamente una entidad más amplia, un planeta del aprendizaje, capaz de afrontar retos como los que se enuncian en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. Por tanto, se trata de crear nuevos modos de organización, movilizar la inteligencia colectiva y afianzar una serie de valores para ser capaces de construir colectivamente el mundo de mañana.

**En la primera parte de este informe se resumen el planteamiento y los principios que pueden facilitar el desarrollo de una sociedad del aprendizaje. La inclusión, la confianza, el intercambio y la cooperación son algunos de sus valores fundamentales, que favorecen la puesta en común de las experiencias de cada persona para contribuir al progreso de todos.** En todos los aspectos, para favorecer estos cambios se debe reafirmar como prioridad el desarrollo personal y profesional de todos los interesados. El reto consiste en pasar de una lógica de control a una lógica de confianza; de una lógica jerárquica a una lógica de mentoría benevolente que ayude a cada persona a progresar basándose en la investigación y contribuyendo a la creación de conocimientos.

Las recomendaciones siguientes, por tanto, no deben ser impuestas, sino que serán tanto más útiles en la medida en que sean elaboradas colectivamente, experimentadas y probadas con pioneros voluntarios que dispongan de medios para llevar a cabo esas experimentaciones, documentarlas y compartir sus exploraciones.

**En la segunda parte del informe se recopilan numerosas innovaciones ya existentes en instituciones y organismos y en diversos territorios del aprendizaje. Se ha otorgado una atención particular a las nuevas tecnologías que posibilitan la creación de un “campus digital”, un auténtico ecosistema de conocimiento aumentado, rápido, descentralizado, cooperativo, inclusivo y abierto.**

**Todos nuestros interlocutores** desean participar en un movimiento de mayor envergadura a fin de **superar ciertos obstáculos culturales o institucionales y optimizar el impacto de las iniciativas que ya han puesto en marcha** a su nivel. Por ello, en este informe se aboga por intensificar la investigación, facilitar el acceso de todos a la formación, las experiencias y los resultados e implicar en la realización de proyectos innovadores al máximo posible de interesados.

**En la tercera parte del informe se formulan recomendaciones, en forma de cinco acciones generales y treinta propuestas operativas, y se hace hincapié en su complementariedad.** Para aumentar las sinergias y el impacto sistémico, se debe hacer simultáneamente lo siguiente:

- **Favorecer las experimentaciones de la sociedad del aprendizaje en los territorios: experimentar, documentar, compartir y evaluar proyectos prometedores en beneficio de todos.**

- ▶ **Crear ecosistemas digitales de aprendizaje, con una “cartilla” que permita a cada persona documentar su aprendizaje, orientarse, ponerse en contacto con otros educandos y con mentores y reflexionar sobre su futuro.**
- ▶ **Estimular la investigación para la educación, movilizand o todas las disciplinas y creando ciencias del aprendizaje participativas en las que se invite a todos a ser coinvestigadores capaces de innovar.**
- ▶ **Reinventar y enriquecer la formación basada en la investigación de los actores de la sociedad del aprendizaje, en particular los formadores, los formadores de formadores y los encargados de la toma de decisiones, creando un campus digital como centro de recursos para los nuevos actores de la sociedad del aprendizaje.**
- ▶ **Invitar a nuestros socios a construir colectivamente una Europa y un planeta del aprendizaje, mediante la creación de una alianza internacional, ágil y dotada de plataformas digitales, para poner en común la investigación y la innovación, formar a todos los actores que deseen contribuir y movilizar la inteligencia colectiva, prestando atención a las iniciativas y los cuestionamientos de la sociedad y teniendo en cuenta que nos encontramos en una época de coevolución de las inteligencias humana y artificial.**

Se ha precisado en la medida de lo posible un calendario de ejecución de las propuestas, así como los recursos financieros necesarios. Algunas de las posibilidades son las diversas fuentes de financiación propias de las distintas instituciones de la sociedad del aprendizaje o de las administraciones públicas, las convocatorias nacionales (en el caso de Francia, especialmente ANR, PIA y PIC) o europeas, en el contexto de los programas marco de la Dirección General de Investigación e Innovación de la Comisión Europea (el noveno programa marco está en proceso de negociación), o la evolución de los programas Erasmus y la creación de universidades europeas.

Sería conveniente que las diferentes propuestas de este informe se llevaran a la práctica en el marco de una gobernanza ágil y unificada, a fin de limitar la compartimentación institucional y maximizar las sinergias entre las iniciativas propuestas. En el informe se recomienda que las acciones y las propuestas se integren dentro de un **plan interministerial quinquenal**, para cuya ejecución se podría constituir una entidad jurídica *ad hoc*, **orientada a la transversalidad, dotada de una gran agilidad y capacidad de diálogo, comunicación e iniciativa y que aporte un alto nivel de conocimientos especializados y capacidad operativa al servicio de una misión clara y ambiciosa.**

**Progresivamente debería cobrar forma un servicio público de la sociedad del aprendizaje encargado de facilitar la evolución y las adaptaciones necesarias y, al mismo tiempo, evitar que las multinacionales de la tecnología digital acaparen el aprendizaje de todos. Asimismo, es preciso unir las fuerzas existentes en Francia y en nuestros socios internacionales, en particular los europeos, para que cada persona pueda desarrollar su potencial y contribuir a construir colectivamente el futuro, ya que este es un reto democrático fundamental. En efecto, en un momento en que se agudiza la disparidad entre quienes se benefician de la mundialización y de las actuales transformaciones digitales y quienes las sufren, en que las desigualdades en materia de saberes y conocimientos alimentan el miedo a los otros y son explotadas políticamente en todos los países occidentales, se antoja urgente y necesario crear las condiciones para que todos puedan aprender a aprovechar las nuevas oportunidades que se nos ofrecen.**

## 5 ACCIONES, 30 PROPUESTAS

- ▶ **Acción 1: Favorecer y acompañar las experimentaciones de la sociedad del aprendizaje en los territorios**

### Propuesta 1

**Abrir “terceros espacios” físicos y digitales para facilitar los intercambios de conocimientos**

### Propuesta 2

**Organizar una fiesta del aprendizaje para celebrar todos los tipos de aprendizaje**

### Propuesta 3

Formar a personas que hagan de nexo entre la investigación y el terreno

### Propuesta 4

Formar a quienes abandonan los estudios y prevenir el fracaso en los estudios de grado mediante la personalización de los itinerarios

- ▶ **Acción 2: Crear ecosistemas digitales de aprendizaje**

### Propuesta 5

**Construir un “campus digital” nacional para aglutinar las aportaciones de cada universidad**

### Propuesta 6

**Crear un número y una “cartilla de aprendizaje” personales para toda la vida, a fin de facilitar la formación, la orientación y la inserción**

### Propuesta 7

**Instaurar un sistema de “acreditación abierta” (*open badge*) y reinventar el sistema de reconocimiento de la experiencia adquirida (*validation des acquis de l’expérience*) a fin de construir una sociedad del reconocimiento**

### Propuesta 8

Crear una plataforma para compartir preguntas y respuestas entre los formadores

### Propuesta 9

Crear una plataforma para poner en común las prácticas docentes

### Propuesta 10

Crear una plataforma para poner de relieve las innovaciones pedagógicas de gran repercusión

### Propuesta 11

Crear un proceso de consulta destinado a todos los educandos

► **Acción 3: Estimular la investigación y desarrollo sobre el aprendizaje en todas las etapas de la vida**

**Propuesta 12**

**Crear algunos centros de investigación de referencia, científicamente excepcionales y con implicación pedagógica**

**Propuesta 13**

**Promover investigaciones participativas sobre el aprendizaje para movilizar la inteligencia colectiva, a fin de comprender los cambios que se producen**

**Propuesta 14**

**Inspirarse en las “escuelas-laboratorio” (*labschools*) para crear espacios de búsqueda de soluciones en cada estructura de la sociedad del aprendizaje**

**Propuesta 15**

**Introducir un nuevo “contrato de investigación” entre el rectorado, el laboratorio y el centro escolar**

**Propuesta 16**

**Intensificar el trabajo en red a escala nacional de los investigadores del ámbito de la educación**

**Propuesta 17**

**Diseñar un centro seguro de datos digitales de la educación y del aprendizaje permanente**

**Propuesta 18**

**De los Instituts Carnot de l'éducation a los What Works Centres**

**Propuesta 19**

**Crear un comité de ética de la sociedad del aprendizaje**

► **Acción 4: Alentar el desarrollo profesional de los actores de la sociedad del aprendizaje**

**Propuesta 20**

**Crear “laboratorios de los oficios del futuro”, abiertos a todos aquellos que quieran contribuir a inventarlos**

**Propuesta 21**

**Poner en marcha “iniciativas de excelencia para centros del aprendizaje” para convertir a las universidades en organizaciones del aprendizaje**

**Propuesta 22**

**Crear un “instituto de estudios avanzados de la sociedad del aprendizaje” para formar a los agentes del cambio**

**Propuesta 23**

**Crear una academia de mentores para poner de relieve a los docentes-investigadores que innovan**

**Propuesta 24**

**Crear una red de centros de formación de docentes del aprendizaje que inventen nuevas formas de aprendizaje y de enseñanza**

**Propuesta 25**

Redefinir el itinerario de formación de los docentes

**Propuesta 26**

Aumentar el margen de maniobra de la ESENER (Escuela Superior de Educación, Enseñanza Superior e Investigación de Francia) para facilitar su transformación

► **Acción 5: Hacia una Europa y un planeta del aprendizaje**

**Propuesta 27**

**Crear una alianza internacional de universidades para una sociedad del aprendizaje y sostenible, en sinergia con el proceso de creación de universidades europeas**

**Propuesta 28**

**Crear un equivalente del IPCC para la inteligencia, el aprendizaje y las competencias**

**Propuesta 29**

Crear un Erasmus Mundus para los actores de la Europa del aprendizaje

**Propuesta 30**

Crear una plataforma para facilitar las alianzas internacionales y aprender de los demás

## Epílogo: recomendaciones para los otros actores de la sociedad del aprendizaje

(Recordatorio del informe de abril de 2017)

Todos nacemos siendo investigadores. Por tanto, todos tenemos la capacidad de desarrollar una práctica reflexiva sobre nuestro aprendizaje, aprender de nuestros errores y de las preguntas que nos planteamos, y transmitir ese aprendizaje a los demás al tiempo que aprendemos de ellos. Si evitamos las lógicas de competencia y desconfianza, podemos promover una dinámica de confianza y cooperación, que vaya más allá del campo de la educación y la investigación, ya que constituye un principio democrático. De ello se derivan varias recomendaciones, para todos los interesados.

**Construir organizaciones del aprendizaje**, en las que todos los miembros puedan aprender unos de otros, y en las que las experimentaciones y los aprendizajes de unos faciliten los de los otros. La inteligencia colectiva y la adaptación permanente a los cambios del entorno garantizan el desarrollo sostenible de la organización. Todas las organizaciones pueden convertirse en organizaciones del aprendizaje, si bien las que se dedican específicamente al aprendizaje, la enseñanza y la investigación ocupan un lugar idóneo para dar ejemplo.

### **Acompañar el aprendizaje: propuestas para los padres**

Convertirse en una “familia del aprendizaje”, crear un entorno en el que los hijos, al igual que los padres, puedan aprender a aprender, buscarse a sí mismos y desarrollar su propio potencial. Ayudarles a encontrar lugares —y hacerlos suyos— en los que puedan realizarse y prepararse para el futuro.

### **Crear una clase del aprendizaje: propuestas para los docentes**

Crear ecosistemas del aprendizaje en cada clase, que favorezcan el éxito, la implicación y el placer de aprender, por ejemplo alentando la cooperación entre pares y fomentando la posibilidad de aprender de los progresos de otros alumnos. Crear redes con otras clases, de cualquier disciplina, nivel y categoría. Documentar y compartir las preguntas y las experimentaciones.

### **Convertirse en un centro del aprendizaje: propuestas para los centros educativos**

Fomentar la creatividad de todo el personal y de los educandos, y dotarlos de medios (apoyo administrativo, tiempo y espacio) para desarrollar proyectos individuales y colectivos. Estimular el desarrollo personal y profesional de cada persona sobre la base de la investigación.

### **Hacia unas universidades del aprendizaje: propuestas para las universidades**

Reflexionar colectivamente sobre el futuro de la universidad y de su función en la sociedad del aprendizaje. Documentar —con acceso abierto— el aprendizaje de los estudiantes y las iniciativas pedagógicas de los docentes-investigadores. Trabajar en la puesta en práctica y la profundización de la libertad de aprender, enseñar e investigar, y alentar a los mentores que se ofrecen a acompañar los proyectos de los estudiantes. Promover proyectos de investigación participativa, enfoques interdisciplinarios, el desarrollo de la creatividad y el sentido del compromiso.

### **Crear territorios del aprendizaje: propuestas para las administraciones territoriales**

Promover el aprendizaje inclusivo desde la educación básica hasta la enseñanza superior. Revitalizar el aprendizaje en las familias y las comunidades. Facilitar un aprendizaje efectivo para la vida profesional y en el lugar de trabajo. Ampliar el uso de las nuevas tecnologías de aprendizaje. Fomentar la calidad y la excelencia en el aprendizaje. Crear “terceros espacios” como marcos de libertad y confianza abiertos a todos, que faciliten la elaboración

de nuevas formas de aprender, enseñar, investigar y movilizar la inteligencia colectiva en el territorio. Compartir las experiencias inspiradoras con los demás territorios del aprendizaje.

### **Recomendaciones para las comunidades creativas de “constructores de conocimientos”**

Desarrollar plataformas, herramientas, muestrarios abiertos y lugares específicos que favorezcan el surgimiento de ideas, investigaciones participativas y conocimientos creativos, mediante el intercambio, el cuestionamiento y la colaboración entre pares. Para optimizar su repercusión, estas herramientas deberían estar a disposición de todos y formar parte de unos recursos educativos abiertos con objeto de facilitar la interacción entre estas comunidades, tanto presencial como a distancia.

### **Invertir en iniciativas del aprendizaje: propuestas para los financiadores**

Invertir en proyectos que exploren nuevas formas de aprendizaje, enseñanza e investigación sobre la sociedad del aprendizaje. Financiar colectivos del aprendizaje, proyectos estructurantes que permitan compartir los logros y las enseñanzas que se pueden extraer de los fracasos. Inventar modalidades de financiación que permitan la reproducción a gran escala de innovaciones que contribuyan a una sociedad del aprendizaje inclusiva (por ejemplo, “contratos con repercusión social”).

### **Contribución al desarrollo de unas sociedades del aprendizaje: la función de las organizaciones internacionales**

Comparar las políticas nacionales de desarrollo de la sociedad del aprendizaje y de investigación y desarrollo sobre el aprendizaje permanente. Iniciar un debate internacional sobre las mejores formas de fomentar estas dimensiones y favorecer el surgimiento de colaboraciones internacionales sobre estas cuestiones a fin de maximizar las distintas evoluciones y las sinergias entre sociedades del aprendizaje. Implicarse en la investigación sobre la coevolución de las inteligencias (la humana y la artificial, la individual y la colectiva) y en la formación de los actores de la sociedad del aprendizaje que serán capaces de impulsar programas internacionales o nacionales sobre estas cuestiones de vital importancia para el futuro.