

# GUIDE DE L'ENSEIGNANT



pour accompagner vos élèves à questionner le monde et à agir



BÂTISSEURS  
de possibles



## A QUOI SERT CETTE DÉMARCHE DANS VOTRE CLASSE ?



## ET EN PRATIQUE ?

Tout en permettant aux enfants de prendre conscience qu'ils ne sont pas trop petits pour changer les choses, **Bâtisseurs de possibles** donne du sens aux apprentissages fondamentaux (lecture, écrire, expression orale, résolution de problèmes) en les reliant à la vie réelle.

**Bâtisseurs de possibles** permet d'aborder le programme en sciences (développement durable notamment) et les 4 dimensions de l'Enseignement

**Mettre en place Bâtisseurs de possibles, c'est se lancer dans un projet interdisciplinaire qui fédère votre classe**, motive vos élèves en donnant du sens et en créant du lien entre les apprentissages.

C'est vous qui choisissez le format et les outils qui vous conviennent :

- Sur une ou plusieurs séances hebdomadaires réparties

Moral et Civique (sensibilité, droit et règle, jugement et engagement).

Un projet de classe **Bâtisseurs de possibles** mobilise tous les élèves, y compris ceux en difficulté, leur redonnant le goût d'apprendre et la confiance nécessaire à leur épanouissement et à leur réussite scolaire. Enfin, la démarche favorise le développement des compétences émotionnelles et civiques chez l'ensemble des élèves.

sur toute l'année scolaire, sur un trimestre, avec des activités décrochées, démarrage du projet en janvier, etc. ou pourquoi pas une semaine banalisée. (Voir page 14 pour quelques exemples de mise en œuvre)

- Vous êtes totalement libres de modifier les outils, de les adapter à votre niveau de classe, à vos élèves, à vos envies...



### SUPPORTS EN +

- Affiche BDP  
démarche vue  
d'ensemble

## 4 ÉTAPES POUR CHANGER L'ÉCOLE, LE QUARTIER, LA SOCIÉTÉ !

### 1 IDENTIFIER Un problème qui me touche

Dans ce qui les entoure, les enfants identifient des situations qui les touchent et qu'ils souhaitent améliorer ; ils choisissent et approfondissent le problème sur lequel ils vont ensuite se concentrer.

### 2 IMAGINER Une solution à ce problème

Les enfants génèrent et développent des idées pour améliorer la situation précédemment identifiée ; ils choisissent la solution la plus pertinente et la plus prometteuse.

### 3 RÉALISER Cette solution

Les enfants réfléchissent à comment concrétiser leur idée. Puis c'est le moment de passer du rêve à la réalité !

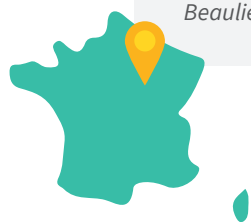
### 4 PARTAGER Notre expérience

Les enfants sont invités à réfléchir sur l'expérience qu'ils ont vécue, à imaginer d'autres actions pour le futur ; ils sont également invités à raconter leur expérience et partager leurs réflexions (ce qui a marché et ce qui pourrait être amélioré, comment leur action a été accueillie par les personnes bénéficiaires, etc.).



## UN EXEMPLE POUR ILLUSTRER LA DÉMARCHE

### DES ÉCHIQUIERS GÉANTS POUR JOUER TOUS ENSEMBLE



CM1-CM2  
Beaulieu-sous-la-Roche  
2014/2015

## 1 IDENTIFIER

L'enseignante a décidé de consacrer une séance, chaque semaine, à la réalisation d'un projet **Bâtisseurs de possibles**. Après quelques séances introductives dédiées à la présentation du projet et à l'établissement d'une charte de travail, les élèves se sont penchés sur la recherche de problèmes qui les touchaient. Trois problèmes avaient particulièrement retenu leur attention : la prévention routière, les toilettes de l'école ainsi que la pollution. Ils ont d'abord choisi de se concentrer sur le problème de la pollution. En parallèle, il y avait de plus en plus de conflits dans la cour. L'enseignante leur a, un jour, demandé comment ils se sentaient pendant la récréation. Pour faciliter leur expression, elle avait mis à leur disposition des émoticônes (Outil «*Comment je me sens*»).

Résultat : la moitié de la classe avait un ressenti négatif sur l'ambiance des récréations. Les élèves ont alors **changé d'avis** et préféré se concentrer sur le problème de la cour de récréation pour leur projet **Bâtisseurs de possibles**. Ils ont ensuite cherché à comprendre pourquoi tant de conflits éclataient durant les récréations.

*Ils ont identifié alors deux causes :*

- des bagarres éclatent sous le préau quand il pleut car il n'y a pas assez de place ;
- il n'existe pas d'espace délimité pour les différents jeux.

## 2 IMAGINER

Grâce à des débats au sein de la classe, les élèves sont vite arrivés à l'idée de **mettre à disposition des jeux de société à l'intérieur** durant les jours de pluie. Pour les pousser à approfondir leur idée, l'enseignante leur a demandé d'argumenter. Elle a été très surprise des réponses de ses élèves qui ont souligné les atouts des jeux de société : « jouer ensemble », « plus calme que les jeux en extérieur », « on reste concentrés »... et des comparaisons que les enfants pouvaient faire avec la télévision et les jeux vidéos.

Ainsi, des jeux de sociétés ont été proposés à l'intérieur de la classe durant les récréations pluvieuses. **Le projet a vite abouti et les enfants voulaient aller plus loin**. Notamment car l'enseignante leur avait montré des histoires d'autres Bâtisseurs. Eux aussi voulaient créer quelque chose. Ils ont alors eu l'idée de proposer des jeux calmes dans la cour. Très rapidement, **ils ont pensé aux échecs**, car ils jouent aux échecs tous les vendredis après-midi avec les grandes sections de la maternelle.

### 3 RÉALISER

Les élèves souhaitaient réaliser un échiquier géant dans leur cour. Mais dans la cour des petits, il y en avait déjà un, qui prend beaucoup de place. Or les enfants avaient identifié comme problème initial le manque d'espace délimité pour que chacun puisse jouer. De plus, si seulement deux élèves à la fois peuvent jouer aux échecs, la cour ne sera pas plus calme.

Ils ont donc décidé de faire **quatre échiquiers d'1m sur 1m** au lieu d'un seul. Les élèves se sont répartis par groupe pour faire le traçage à la craie de l'échiquier. Ils ont pu mettre en pratique un véritable travail de géométrie sur les aires et les périmètres.

### 4 PARTAGER

**Pendant les journées portes ouvertes, les parents étaient invités à donner un coup de main pour les peindre.**

Il reste encore à fabriquer les pièces. L'enseignante leur

a demandé de faire des croquis, de réfléchir à comment ils pourraient utiliser du matériel de récupération... Et à la rentrée suivante, les CM1 ont accueilli les CP lors d'un tournoi d'échec de bienvenue.



#### SUPPORTS EN +

- Livret *Histoires Bâtisseurs de possibles*



RETROUVER D'AUTRES EXEMPLES DE PROJETS SUR  
**WWW.BATISSEURSDEPOSSIBLES.ORG**

