

RAPPORT ANNUEL

21/22



LET'S PLANETIZE THE MOVEMENT!

RAPPORT ANNUEL 21/22

04 ÉDITORIAL

06 NOTRE ORGANISATION

08 TEMPS FORTS 2021/2022

10 ÉDUCATION

16 LIVING CAMPUS

18 LEARNING BY DOING, PLAYING & SHARING

20 R&D

24 TRANSFORMATION DES ORGANISATIONS

25 ÉCOSYSTÈMES NUMÉRIQUES

26 ALLIANCE INTERNATIONALE

27 LEARNING PLANETIZEN MANIFESTO

28 ÉTATS FINANCIERS

30 PARTENAIRES



© Antonin Weber, Hans Lucas

L'Institut travaille à la création d'un lieu inclusif qui promeut, valorise et accueille tout type de profil. Ainsi, tous les termes employés au masculin tels que « chercheur », « étudiant », « enseignant » etc. se réfèrent tout autant à une personne de genre féminin que masculin.



UN TERRAIN D'EXPLORATION ET DE FORMATION POUR FUTURS « PLANETIZENS »

En décembre 2021, le CRI est devenu le Learning Planet Institute. Un changement de nom qui exprime plus clairement son ambition : co-crée une société apprenante pour relever les défis de notre temps. Cette évolution s'est accompagnée d'une transformation de ses activités, en cinq pôles, pour en donner une lecture plus claire. Retour sur cette année de transition avec Bénédicte Gallon et Gaëll Mainguy, directeurs généraux adjoints.

NOUS SOMMES TOUS DES CITOYENS DE NOS ÉTATS RESPECTIFS, ALORS COMMENT APPRENDRE À DEVENIR DES CITOYENS DE LA PLANÈTE, DES *PLANETIZENS* ? QUEL RÔLE ENTEND JOUER L'INSTITUT DANS CETTE OPTIQUE ?

Gaëll Mainguy. Un *planetizen* est un citoyen de la planète. Il s'intéresse à la gestion des biens communs, en particulier au niveau global (le climat, la biodiversité,

« LE LEARNING PLANET INSTITUTE EST UN LIEU OÙ ON APPREND À PRENDRE SOIN DE SOI, DES AUTRES ET DE LA PLANÈTE, SOIT LE CADRE IDÉAL POUR FORMER DE FUTURS *PLANETIZENS*. »

» Bénédicte GALLON,
Directrice générale adjointe

la connaissance, etc.), et développe une vision systémique des enjeux pour comprendre comment agir. Au Learning Planet Institute, nous nous proposons de contribuer à former les acteurs de demain, en particulier les jeunes générations, et nous les invitons à redéfinir les cadres d'action de l'humanité pour répondre à ses besoins communs.

Bénédicte Gallon. Notre rôle est d'amener ces jeunes à réfléchir de façon globale. Cela fait partie des spécificités qui font la richesse et la diversité de l'Institut. Une diversité qui s'illustre par le fait que nos étudiants ont des parcours très divers et viennent du monde entier, ce qui nous conduit naturellement à travailler de manière systémique. Ici, on a de ce fait une vision élargie des enjeux. On apprend à prendre soin de soi, des autres et de la planète. C'est le lieu idéal pour former de futurs *planetizens*.

NOUVEAU NOM ET ORGANISATION EN PÔLES : QU'EST-CE QUE CELA CHANGE CONCRÈTEMENT ?

B. G. Nous avons besoin de souligner l'importance de l'éducation dans notre mission, et c'est chose faite avec la mention « *learning* ». Cette démarche a aussi eu ceci de bénéfique qu'elle nous a amenés à retravailler sur nos valeurs et à réaffirmer collectivement notre raison d'être, à savoir : un acteur du monde académique et de l'entrepreneuriat social, fondé sur l'interdisciplinarité, qui associe recherche, pédagogie et technologie pour accompagner les personnes, les collectifs et les organisations à construire une société apprenante pour un monde plus durable. Cela se base sur la conviction que la jeunesse, l'apprentissage tout au long de la vie et l'intelligence collective sont les meilleurs leviers de changement de nos sociétés. Ensuite, pour donner plus de lisibilité à nos activités, nous les avons en effet réorganisées en cinq pôles qui s'appellent aujourd'hui R&D, Éducation, Écosystèmes numériques, Alliance internationale et Transformation des organisations. Tous travaillent de manière étroitement imbriquée, en interconnexion, en phase avec l'esprit interdisciplinaire de l'Institut.

G. M. Ce travail sur la stratégie, mené l'an dernier, a trouvé aujourd'hui un prolongement naturel avec la réflexion que nous menons autour de la notion d'organisation apprenante et de ses déterminants : nous effectuons un gros travail sur nos processus d'organisation et de gouvernance pour garantir la transversalité, la synergie et les interactions entre les personnes et continuer de favoriser la créativité, la coopération et l'émergence.

À CE PROPOS, COMMENT PEUT-ON DÉFINIR UNE ORGANISATION APPRENANTE ?

G. M. Une organisation apprenante s'appuie sur la diversité de ses membres et de son écosystème. Elle facilite leurs apprentissages et leur collaboration à tous les niveaux, en vue de répondre à ses enjeux. C'est un modèle d'organisation non figé, fondé sur le partage de l'information, la prise d'initiative et le retour d'expérience, où l'on donne à chacun les moyens d'apprendre et de se former. Vous l'aurez compris, c'est un chantier permanent et vivant, qui fonctionne sur des bases éloignées de celles des organisations traditionnelles. Un environnement qui favorise l'*empowerment*, c'est-à-dire la capacité d'agir.

B. G. Ce côté organique et mouvant de l'organisation apprenante génère chez certaines personnes un certain inconfort, sur lequel nous devons aussi être vigilants, car nous ne sommes pas forcément habitués à nous sentir libres de nous exprimer quand nous sommes déstabilisés, tout comme les managers ne sont pas habitués à recevoir ce type de retour de la part de leurs collaborateurs. Notre rôle est donc aussi de former les personnes à créer un climat de confiance, à donner du feedback, à favoriser la médiation, afin que les conditions soient réunies pour que chacun s'épanouisse, quels que soient son poste et son activité.

QU'EST-CE QUI REND L'INSTITUT UNIQUE, SELON VOUS ?

G. M. Notre modèle organisationnel, à la fois association, centre de recherche et lieu d'apprentissage, doit à la fois développer nos capacités d'innovation, de transmission, d'inclusion et d'action. Ce positionnement atypique nous amène à rencontrer de nombreux acteurs, publics et privés, qui nous demandent de les accompagner dans leur transformation. Nous nous enrichissons de ces rencontres qui nous aident en retour à faire évoluer notre propre modèle. Avec toujours pour but de développer nos capacités et de relever les défis.



▲ Bénédicte Gallon et Gaëll Mainguy

« UNE ORGANISATION APPRENANTE EST UN MODÈLE NON FIGÉ, UN CHANTIER PERMANENT ET VIVANT, UN ENVIRONNEMENT QUI FAVORISE L'EMPOWERMENT DE SES MEMBRES. »

Gaëll MAINGUY, »
Directeur général adjoint

B. G. François Taddei, président de l'Institut, nous positionne souvent comme un *middle ground*, un carrefour où des personnes qui n'étaient pas supposées se croiser se rencontrent : monde associatif, chercheurs, jeunesse, institutions publiques, entreprises privées, designers, artistes... Un lieu plus que jamais nécessaire aujourd'hui puisque c'est collectivement que nous serons en mesure de relever les défis de notre époque.

NOTRE ORGANISATION

Depuis 2006, en s'appuyant sur l'intelligence collective, l'association Learning Planet Institute réinvente l'apprentissage à tous les âges de la vie afin de construire des sociétés apprenantes, durables et inclusives, aptes à relever les défis complexes auxquels nous sommes confrontés.

L'Institut a pour mission d'explorer, d'expérimenter et de partager des nouvelles manières d'apprendre et de coopérer afin de répondre aux besoins de la jeunesse et de la planète. Il encourage et essaime une culture, des méthodes et des outils d'empowerment pour transformer les organisations. Enfin, il anime des communautés et accompagne des « *Learning Planetizens* » à prendre soin d'eux, des autres et de la planète.

Pour atteindre ses objectifs, le Learning Planet Institute crée des programmes de recherche et d'enseignement basés sur l'interdisciplinarité, la diversité et l'initiative. Il s'appuie sur les synergies entre ses activités : R&D, Éducation, Écosystèmes numériques, Alliance internationale et Transformation des organisations.

R&D

Afin de favoriser la transformation de l'apprentissage - et d'ainsi avoir un impact positif sur la planète - le pôle R&D mobilise recherche et technologie pour ses projets axés sur l'Intelligence Artificielle, l'apprentissage et l'intelligence collective, ainsi que sur l'innovation frugale. Ces projets sont envisagés et menés à l'aune de leur finalité.

La R&D est une activité fondamentale et transversale de l'Institut. Elle alimente et soutient les quatre autres grandes activités de l'Institut (Éducation, Écosystèmes numériques, Alliance internationale et Transformation des organisations).

Le Learning Planet Institute encourage et déploie une R&D inclusive et ouverte : tout le monde est un chercheur potentiel.

ÉDUCATION

Le pôle Éducation crée et transforme des programmes et des pratiques pédagogiques, à l'échelle individuelle ou collective, pour permettre d'apprendre autrement, à l'intérieur et en dehors des institutions académiques.

Basés sur l'interdisciplinarité et la recherche, ses programmes sont conçus pour avoir un impact à la fois individuel et collectif, local et global. Ainsi, ils participent à la construction d'une société apprenante pour un monde plus durable.

Le pôle Éducation engage les personnes dans une démarche et un parcours apprenants à tous les âges (jeunesse, enseignement pré et post-baccalauréat, formations exécutives) et tout au long de la vie.

© Antonin Weber, Hans Luca



ÉCOSYSTÈMES NUMÉRIQUES

Parce que les outils digitaux facilitent l'intelligence collective au sein des organisations, le Pôle Écosystèmes numériques du Learning Planet Institute crée des plateformes qui reflètent la pédagogie prônée par et à l'Institut, repensent et facilitent l'apprentissage, notamment par les pairs, ainsi que via le partage de compétences et d'initiatives.

Ces outils et plateformes favorisent la création de communautés d'intérêt et d'échanges de pratiques et de moyens d'action, ainsi que la gestion de projets, par le collectif, afin de donner à toutes et à tous les moyens d'apprendre, de faire de la recherche et d'agir ensemble.

ALLIANCE INTERNATIONALE

Créée par le Learning Planet Institute et l'UNESCO, l'Alliance internationale anime une communauté de pratique mondiale dédiée à la transformation de l'éducation et à la co-construction d'une société apprenante.

Elle réunit des acteurs divers, complémentaires et engagés (ONG, acteurs publics, villes et territoires, écoles et universités, entrepreneurs sociaux, entreprises, étudiants, mouvements de jeunesse, activistes, artistes...) mais dont le but est commun : apprendre aux individus à « prendre soin de soi, des autres et de la planète ».

Ensemble, ils partagent leurs connaissances, leurs pratiques pédagogiques et leurs expériences de terrain (créer de nouvelles façons d'apprendre, d'enseigner, de faire de la recherche et de mobiliser l'intelligence collective), afin de mieux préparer individus et organisations à comprendre et à relever collectivement les défis de notre temps.

TRANSFORMATION DES ORGANISATIONS

Le pôle Transformation des organisations contribue à faire évoluer des systèmes éducatifs et à transformer des organisations, publiques ou privées, afin de les rendre plus apprenantes.

Une organisation apprenante facilite l'apprentissage et la collaboration de ses membres afin de mieux répondre à ses enjeux. En s'appuyant sur ses savoir-faire, le Learning Planet Institute aide donc les organisations à :

- > faciliter la création d'un environnement favorable aux apprentissages, individuels et collectifs, et au développement de compétences clés comme l'exploration, la créativité, le partage, la coopération, la réflexivité et l'appréciation de la diversité des perspectives et des idées,
- > redessiner leurs systèmes et leurs processus, et faire évoluer leur culture, afin d'atteindre leurs objectifs.

Les interventions du pôle Transformation des organisations peuvent se faire sous forme de missions de conseils, de formations dédiées, d'ateliers de co-construction ou encore via la mise en place de méthodes et d'outils collaboratifs.

TEMPS FORTS 2021/2022



© Quentin Chevrier

•OCTOBRE 2021

UN FORUM POUR RÉINVENTER L'UNIVERSITÉ

Quels enjeux majeurs de transformation pour l'Université, à horizon 2030 ? Afin de répondre à cette question, l'Institut des Défis a organisé, le 13 octobre 2021, un forum intitulé « Réinventons l'Université ». Autour de la table, une quarantaine de membres d'institutions telles qu'Université Paris Cité, la Ville de Paris, CY Cergy Paris Université ou encore l'Inalco, ont débattu et identifié des pistes de solutions, véritables leviers activables pour la transformation. L'événement a aussi, et surtout, valorisé la capacité de chacun à entrer en résonance avec le groupe et à faire preuve d'une pensée divergente, riche et créative, en phase avec l'état d'esprit de l'Institut.

•OCTOBRE 2021 À MARS 2022

PARTENARIAT AVEC L'EXPOSITION UNIVERSELLE DE DUBAÏ

À l'occasion de l'Expo 2020 Dubaï, le Pavillon France accueillait, au sein de son exposition permanente, la Planète Éducation conçue en partenariat avec le Learning Planet Institute. S'inspirant de WeLearn, plateforme numérique de navigation au sein des ressources d'apprentissage, développée par les équipes de l'Institut, cette animation proposait une plongée au cœur de l'espace infini des savoirs. Durant ce voyage imaginaire et poétique projeté sur une planisphère suspendue, le visiteur a pu prendre conscience des innombrables connexions qui relient entre elles les disciplines et les cultures. Une expérience immersive, brève et sensationnelle, guidée par *Le Petit Prince* d'Antoine de Saint-Exupéry, à travers laquelle les visiteurs ont appréhendé les sujets liés aux nouveaux modes d'apprentissage, à l'Intelligence Artificielle ou encore aux sciences participatives.

© Pavillon France Dubai 2020

•JANVIER 2022

ET SI NOUS ? : DEUX INVITATIONS À PASSER À L'ACTION

Dans son deuxième livre, intitulé *Et si nous ?*, François Taddei, co-fondateur et président de l'Institut, questionne notre interdépendance vis-à-vis des autres membres de notre espèce et de toutes les composantes de la biosphère, à la lumière de la pandémie qui a transformé nos vies et ébranlé nos sociétés. Un livre porteur d'espoir qui constitue aussi une invitation à passer à l'action et dont la parution a coïncidé avec le lancement par le Learning Planet Institute d'une plateforme collaborative elle aussi baptisée *Et si nous ?*. Un espace numérique où chacun peut partager ses interrogations, ses découvertes et aspirations pour construire un monde plus juste, plus équitable et plus durable, à travers six thématiques : la jeunesse, l'éducation, le soin de soi, le soin des autres, la citoyenneté et les communautés et, enfin, l'environnement.



© Calmann-Lévy

▲ Thomas Pesquet devant WeLearn et *Le Petit Prince* à l'exposition permanente « Planète Éducation » du Pavillon France

•JANVIER 2022

UN ATELIER CROWD4SDG AU FESTIVAL LEARNINGPLANET

Grâce à Crowd4SDG, Université Paris Cité, le Learning Planet Institute et leurs partenaires mettent la science citoyenne au service des objectifs de développement durables de l'ONU (ODD). Le programme était présent au festival LearningPlanet avec une présentation et un atelier interactif intitulé « Mobiliser les jeunes pour l'action climatique : Science citoyenne et innovation pour le suivi et la réalisation des ODD ». Une opération qui visait à fédérer l'expertise des participants afin d'explorer les façons dont les jeunes peuvent apprendre à devenir des innovateurs, évaluer les possibilités de mise à l'échelle et aider les équipes d'étudiants à concrétiser leurs projets.

•MAI 2022

BILL GATES AU LEARNING PLANET INSTITUTE

Le 6 mai 2022, le Forum de Paris sur la Paix co-organisait avec la Fondation Bill & Melinda Gates et le Learning Planet Institute un débat en présence de Bill Gates. L'événement, qui s'est tenu dans les locaux de l'Institut, a permis d'évoquer les réponses possibles aux pandémies, en explorant notamment les changements à opérer dans la gouvernance mondiale de la santé, dont ceux proposés par Bill Gates lui-même dans son nouveau livre. De son côté, François Taddei invitait les instances et le panel d'intervenants à créer des structures pouvant aider les individus à apprendre à collaborer et à être mieux préparés à faire face aux challenges.



▼ Bill Gates, Sylvie Briand et Ilona Kickbusch



© Krystal Kenney

•JUIN 2022

CAROLINE HURON, CHEVALIER DE LA LÉGION D'HONNEUR

Caroline Huron, psychiatre et chercheuse à l'Inserm au sein du collaboratoire du Learning Planet Institute, a reçu en juin 2022 les insignes de chevalier de la Légion d'honneur, en reconnaissance de son travail sur la dyspraxie. Une récompense, remise par Gilles Bloch, directeur général de l'Inserm, qui couronne de nombreuses années de recherche sur ce trouble de la coordination motrice d'origine développementale. Elle salue également son engagement au sein de l'association qu'elle préside, Le Cartable Fantastique, qui a pour objet « l'aide à l'inclusion scolaire d'enfants en situation de handicap, et en particulier, d'enfants dyspraxiques ».



© Learning Planet Institute

•JUILLET 2022

SDG SUMMER SCHOOL 2022 OU COMMENT DEVENIR UN ARTISAN DU CHANGEMENT

Comme chaque année, pendant un mois entier, des étudiants du monde entier et de tous horizons se sont réunis au MakerLab afin d'apprendre à prototyper des solutions open source, frugales et concrètes pour une société plus durable. Une fois de plus, cette édition a généré des réponses créatives et concrètes aux problèmes de santé et d'environnement. Parmi les projets 2022, citons NoWa, un jeu à travers lequel on aide une sirène tamagotchi à survivre contre la pollution et la famine en gérant son village et ses champs ; ou encore Eyevy, un jeu vidéo pour les malvoyants, exclusivement basé sur les sons et le toucher physique, qui va élargir la disponibilité et l'inclusivité des jeux en ligne ; ou enfin Pain connection, un dispositif d'analyse et de suivi des douleurs chroniques chez les patients.

© Quentin Chevrier



Focus

Des médiateurs pour
l'Académie du Climat

À la demande de la Ville de Paris pour son « Académie du Climat », l'Institut a créé et dispensé, tout au long de l'année, une formation, dans le cadre des activités Savanturiers. Objectif : faciliter le changement de posture des animateurs vers un rôle de médiateur, à travers des modules théoriques et pratiques. Les participants ont ainsi pu tester les outils pédagogiques mis à leur disposition pour scénariser et prototyper leur propre atelier. De nouvelles ressources bienvenues dans leur démarche et saluées par les animateurs à l'issue des sessions.



▲ Ateliers
périscolaires
réalisés à
l'Académie
du Climat

4 900 bénéficiaires
âgés de 0 à 25 ans

6 091 professeurs/
animateurs
bénéficiaires

32 REP, REP+
(Réseau d'éducation
prioritaire)
et QPV (Quartiers
prioritaires
de la politique de
la ville) concernés

28 territoires
ruraux concernés

17 formations/
sessions de travail
à destination
des enseignants,
des cadres éducatifs
et des animateurs/
médiateurs dont
2 MOOC
8 webinaires

Chiffres année
scolaire 2021-2022

1 QUESTION À...
COLIN LABOURET

ARCHITECTE, ANIMATEUR ET CONCEPTEUR
PÉDAGOGIQUE, ANCIEN MENTOR DU
PROGRAMME THE SCHOOLS CHALLENGE (TSC)
ET CO-CRÉATEUR DE L'ÉDITION TSC 2023

QUEL BÉNÉFICE LES JEUNES RETIRENT-ILS DU MENTORAT
ET POURQUOI VOUS ÊTES-VOUS ENGAGÉ DANS LE PROGRAMME
THE SCHOOLS CHALLENGE ?

« En tant que mentor, j'ai eu la chance d'accompagner un groupe de huit élèves sur la thématique du bien-vivre en ville. Mon rôle était notamment d'alimenter les débats avec des références ou des sources, mais aussi de les pousser à se dépasser individuellement et collectivement ! À ce titre, ma plus grande satisfaction a été de voir les élèves se surprendre eux-mêmes. Ce programme a l'avantage de donner à ces jeunes un cadre de réflexion. Ce n'est pas une transmission descendante mais, au contraire, un tremplin que l'on tente de leur construire. »



© Colin Labouret

EN
BREF !

► La Direction Jeunesse est partie intégrante du Pôle Éducation, qui réunit l'ensemble des activités et des projets du Learning Planet Institute dédiés à la jeunesse, à l'enseignement et à l'apprentissage à tous les âges de la vie.

► Des ingénieries pédagogiques et méthodologies d'apprentissage aux parcours d'accompagnement inclusifs, les projets jeunesse s'adressent tant aux acteurs de la sphère éducative qu'aux personnes ayant besoin d'être (re)mobilisées dans leur parcours personnel et professionnel.■

LES PROJETS SAVANTURIERS S'EXPORTENT HORS DES MURS

► Pendant près de 10 ans, le programme Savanturiers – École de la Recherche et l'écosystème du Learning Planet Institute ont permis à 40 000 élèves-chercheurs de mettre en place des projets de recherche, à des milliers d'enseignants de faire évoluer leurs pratiques de classe et à des centaines de mentors ingénieurs ou chercheurs de transmettre leurs savoirs.
► En appui sur les fondations construites à l'Institut, les activités Savanturiers sont portées depuis avril 2022 par l'AFPER, association qu'Ange Ansur a co-fondée.■



▲ Remise des attestations
de compétence aux Talents
de la 1^{re} promotion HOP!

Focus

HOP! : retour vers l'emploi

Depuis avril 2022, le projet HOP! (Hashtag Objectif Pro) permet à des talents issus des quartiers prioritaires et éloignés de la vie professionnelle d'opérer un retour vers l'emploi ou la création d'entreprise. Ses parcours pédagogiques ont été co-conçus par le Learning Planet Institute, en collaboration avec Synergie Family, Pro Bono Lab mais aussi le Laboratoire d'Intelligence Collective et Artificielle (LICA) et Archipel&Co. Des cursus agiles et innovants, construits comme un ensemble d'actions destinées à révéler et à développer les compétences, qui profitera, d'ici 2024, à 1 050 personnes en Île-de-France, à Marseille et à Lyon.

1 QUESTION À...
SAMI MARZOUGUI,
ANCIEN TALENT DU PROJET RTR, DÉSORMAIS
FACILITATEUR EN INTELLIGENCE COLLECTIVE
ET FORMATEUR/ACCOMPAGNATEUR EN SOFT SKILLS



© Learning Planet Institute

QUELLES SONT POUR VOUS LES FORCES DU PROGRAMME
« RÉALISE TES RÊVES » (RTR) ?

« Au niveau personnel, Rtr m'a déjà mis en mouvement et guidé afin de poser les bases de l'entrepreneuriat. Cela n'a pas été tous les jours simple mais ce cadre a été essentiel : idée, questionnement, prototypage, subvention, rencontres, modèle économique, la vie de l'entrepreneur quoi ! Aujourd'hui, en tant qu'intervenant, ce programme me donne la chance de réaliser mes premières prestations pour le compte de Wiwika Consulting auprès d'autres cohortes de talents. Grâce à lui, je développe ma confiance en moi et en mon projet. Accompagner des talents aujourd'hui me procure beaucoup de fierté et suscite ma gratitude pour ce dispositif qui me permet de vivre de ce que j'ai envie de faire. »

Sur les 1 400
talents ayant
participé aux
parcours proposés
par l'Institut
depuis 2019 :
56% ont trouvé
un emploi ou une
formation à l'issue
du parcours
55% sont des femmes
76% ont un niveau
inférieur ou égal
au baccalauréat
56% ont moins
de 30 ans,
12% plus de 45 ans
50% habitent en QPV
(Quartier prioritaire
de la politique
de la ville)
80% se trouvaient
dans une situation
de vulnérabilité

Chiffres année
universitaire 2021-2022

ET AUSSI... RÉALISE TES RÊVES : PROLONGATION JUSQU'EN 2023

Fin 2021, l'Institut accueillait plus de 150 partenaires pour célébrer les résultats et la clôture de la phase opérationnelle du programme d'inclusion Réalise tes Rêves (Rtr). Une étape suivie, début 2022, par la mobilisation de 64 lauréats du PIC (Plan d'investissement dans les compétences) 100 % Inclusion, lors d'un atelier organisé dans le cadre du LearningPlanet Festival, afin de capitaliser sur les apprentissages. Initialement déployé sur trois sites en France (Lille-Roubaix, Paris-Montreuil et Marseille) pour 1 380 personnes, Rtr a été relancé en avril 2022, sur de nouveaux territoires, pour révéler 1 000 nouveaux talents à Sarcelles, Mulhouse, La Réunion et dans le bassin minier des Hauts-de-France.■



© Quentin Chevrier



© Learning Planet Institute

ÉDUCATION LICENCE FdV



Fête des 10 ans de la Licence



Focus

Licence Frontières du Vivant : déjà dix ans !

L'anniversaire de la Licence Frontières du Vivant (FdV), qui a fêté ses dix ans le 11 juin 2022, a été le théâtre de retrouvailles joyeuses et émouvantes entre les étudiants, les enseignants et l'équipe de coordination. Près de 80 personnes ont participé à l'événement, baptisé LFDV Big Bang, autour d'un programme comportant des Olympiades, deux tables-rondes et la création d'une encyclopédie de la licence. Sans oublier la convivialité avec un jam, un karaoké, de la danse et même... une salle techno !

1 QUESTION À LIVIO RIBOLI-SASCO, CHERCHEUR, ENSEIGNANT ET CO-FONDATEUR DE LA LICENCE FRONTIÈRES DU VIVANT (FdV)

COMMENT EN ÊTES-VOUS ARRIVÉ À CRÉER LA LICENCE FdV ?

« En 2005, j'ai fait partie de la première promotion du master Approches Interdisciplinaires du Vivant (AIV) au Learning Planet Institute, alors CRI. La même année, je fondais l'association Paris Montagne, avec pour objectif d'établir des passerelles entre la jeunesse et le monde de la recherche scientifique. Puis j'ai consacré ma thèse de biologie à explorer l'échange d'informations et l'évolution, avec une dimension passionnante de philosophie des sciences. La création de la licence avec Anne Le Goff, en 2011, était un prolongement naturel de mon travail. Ce que j'aime à l'Institut, c'est que tout y est plus ou moins possible. »



© Livio Riboli-Sasco

EN BREF !

► Programme d'enseignement d'Université Paris Cité développé au Learning Planet Institute depuis sa création en 2011, la Licence Frontières du Vivant (FdV) aborde le vivant sous toutes ses facettes, à travers un programme composé de mathématiques, physique, chimie, informatique et biologie.

► Un parcours complété par des Unités d'enseignement d'ouverture permettant, notamment, d'aborder la philosophie, l'éthique ou l'ingénierie. Avec une pédagogie active qui fait la part belle à l'apprentissage par projet ou à l'expérimentation sur le terrain, en lien avec les objectifs de développement durable (ODD) définis par les Nations Unies.

► Formation expérimentale, la licence FdV visait à élaborer et tester de nouvelles modalités pédagogiques. Après 13 ans et 11 promotions, l'expérience FdV arrivera à son terme en 2024.■

83 étudiants
75% de femmes
25% d'hommes

50 enseignants

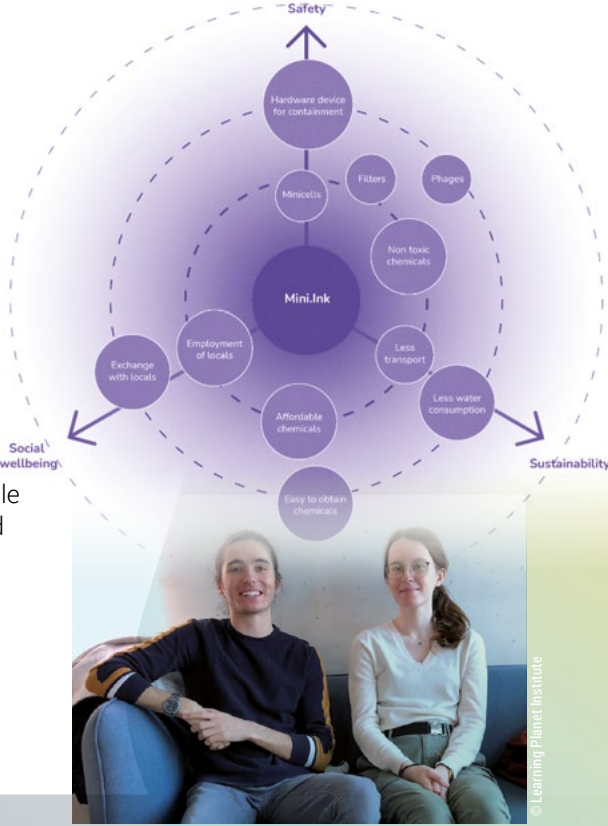
Débouchés post-licence :
71,80% Master
14,40% École d'ingénieur, Licence, Médecine, Formation en informatique
13,80% Autres (magistère, licence pro, service civique, emploi, année de césure...)

Chiffres année universitaire 2021-2022

Life Sciences

Médaille d'or pour un pigment indigo nouvelle génération

Jouer la carte de l'interdisciplinarité pour repousser les limites de la biologie synthétique, afin de relever les défis d'aujourd'hui et de demain : tel est l'objectif des jeunes qui participent à la compétition annuelle mondiale entre projets proposée par la fondation International Genetically Engineered Machine (iGEM). En février 2022, l'équipe iGEM Paris Bettencourt, dont Clément Galan et Juliette Bellengier, étudiants du parcours Life Sciences du Master AIRE faisaient notamment partie, s'est distinguée parmi les 6 000 participants en remportant la médaille d'or avec *Mini.Ink*. Un projet qui a permis de mettre au point une méthode pour la production d'un nouveau pigment qui associe durabilité, bio-sécurité et considérations sociales dans le domaine de la production d'enzymes.



▲ Clément Galan et Juliette Bellengier, étudiants du parcours Life Sciences du Master AIRE et membres de l'équipe iGEM Paris Bettencourt 2021

◀ Session d'expérimentation de réalité virtuelle dans le cadre du projet LIXR

Learning Sciences

Apprentissage : un lab pour explorer le potentiel de la réalité étendue

Comment remédier au manque de recherche empirique à l'intersection des sciences de l'apprentissage et des technologies de réalité étendue ? C'est la question à laquelle se proposent de répondre Esra Çaki, doctorante de l'École doctorale FIRE et alumna du parcours Learning Sciences du Master AIRE, et Daria Vilkova, étudiante en 2ème année du parcours Learning Sciences du Master AIRE, avec la création du « laboratoire de recherche interdisciplinaire sur la réalité étendue » (LIXR). Un nouveau lieu qui se veut terrain de recherche et d'essai, à destination d'une communauté d'apprenants désireux d'explorer le potentiel des technologies immersives.



© Quentin Chevrier

Chiffres Master AIRE

106 étudiants tous parcours confondus (Learning Sciences, Digital Sciences et Life Sciences)
78% d'étudiants internationaux (dont **36%** en 1^{re} année de Master)
27 ans de moyenne d'âge

Chiffres année universitaire 2021-2022

Digital Sciences

Challenge Hub : des projets à impact social

Trois étudiants de l'Institut ont développé leurs projets personnels à travers le **Challenge Hub**, un espace qui les invite notamment à se concentrer sur l'impact social, tout en développant la formation scientifique par l'apprentissage et l'intelligence collective. Salim Ahmad a ainsi travaillé sur la construction d'un portail de stage utilisant les données des portails d'emploi, tandis que Nurlan Nogoibaev développait – à travers *KnowIt* – un logiciel web pour aider les étudiants à identifier et combler leurs lacunes en mathématiques. Quant à Irina Delamare, elle a présenté un projet de *machine learning* de reconnaissance des scorpions afin de prévenir les envenimations.



▲ Étudiants lors du séminaire de rentrée « CIRP (Community, Interdisciplinary Reflections and Projects) »

Focus

Trois nouvelles bourses de mobilité internationale

« **Les voyages forment la jeunesse** ». D'où l'attribution, chaque année, par Université Paris Cité, à plusieurs doctorants, de bourses de mobilité internationale qui leur permettent d'enrichir leurs recherches et d'élargir leur réseau scientifique, tout en renforçant les connexions entre les laboratoires français et internationaux. Trois d'entre eux ont été agréés en 2022 : Chiara Figazzolo passera ainsi un mois à la School of Biomedical Sciences de l'Université de Hong Kong, tandis que Kseniia Konishcheva rejoindra le Child Mind Institute à New York et qu'Antoine Levrier étudiera à l'Université du Minnesota.

Chiffres École Doctorale FIRE

40 doctorants recrutés en 2021-2022
dont **40%** de femmes et **50%** d'internationaux

Origine des financements :
18% contrats doctoraux universitaires
6% partenaires de l'École doctorale
55% fonds obtenus par les laboratoires d'accueil
21% de financements par les candidats

Chiffres année universitaire 2021-2022

1 QUESTION À...

PAULINE MARTINOT,
MÉDECIN ET DOCTORANTE EN NEUROSCIENCES
AU SEIN DE L'ÉCOLE DOCTORALE FIRE



© Learning Planet Institute

COMMENT L'ESPRIT DE L'INSTITUT A-T-IL INSPIRÉ VOTRE DÉMARCHE DANS LE CADRE DE LA MISSION MINISTÉRIELLE QUI VOUS A ÉTÉ CONFÉE ?

« Lorsque Aude Nyadanu et moi-même avons été sollicitées pour cette mission sur la promotion de la santé auprès des jeunes, je n'ai pas hésité. Notre objectif était de proposer aux jeunes un concept positif de la santé, loin de notre vision centrée sur les soins ou l'hôpital et du discours habituel basé sur la peur des maladies. En phase avec l'esprit de l'Institut, notre approche a fait la part belle à l'interdisciplinarité et à l'intelligence collective, avec une méthodologie innovante pour ce genre d'exercice : consulter, écouter et co-construire. Nous sommes notamment allées, avec notre équipe de bénévoles, à la rencontre des jeunes et des professionnels de santé concernés, afin d'entendre et de rapporter les enjeux mais aussi de collaborer avec les publics bénéficiaires des politiques publiques. »

BREF !

► L'École Universitaire de Recherche Interdisciplinaire de Paris (EURIP) associe le Master AIRE (Approches Interdisciplinaires de la Recherche et de l'Enseignement, Université Paris Cité) et l'École doctorale FIRE (Frontières de l'Innovation en Recherche et Éducation, Université Paris Cité et Université Paris Sciences & Lettres) pour former, à et par la recherche interdisciplinaire, des étudiants porteurs d'un projet requérant des interfaces interdisciplinaires inédites.

► Internationale, avec en 2022 près de 65 % d'étudiants étrangers, EURIP sélectionne des candidats pour l'originalité de leur démarche et leur volonté à changer la donne en vue d'atteindre des objectifs de développement durable des Nations Unies.■

Focus

Wellness Club : parce que le changement commence par soi-même

En phase avec l'état d'esprit inclusif et bienveillant de l'Institut, un « Club de Bien-être » a vu le jour l'an dernier.

Son ambition : être un espace ouvert permettant de se réunir dans un environnement sûr et sans jugement, mais aussi favoriser la santé physique et mentale à travers des interactions sociales (discussions de groupe), des activités physiques (yoga, danse, randonnée...) et autres expériences (méditation, mandala...). Chaque membre y est encouragé à partager ses connaissances sur une ou plusieurs compétences qu'il souhaite enseigner aux autres. Car pour devenir un acteur du changement, il faut d'abord se sentir bien soi-même.



▲ Marine Dalle et Paulina Juan Chong, étudiantes du parcours Learning Sciences du Master AIRE et référentes du Wellness Club, lors d'une conférence au colloque CARE à Montpellier

© Learning Planet Institute

18 clubs déclarés en début d'année universitaire
Dont 4 ont un statut associatif

Plus de 20 ateliers et événements organisés par les clubs

60 étudiants impliqués dans les clubs

1 foire des clubs organisée

70 étudiants internationaux accompagnés

26 ateliers organisés pour accompagner les étudiants dans leurs démarches

2 étudiants afghans ont été exfiltrés en urgence

Chiffres année universitaire 2021-2022



▲ Étudiants dans la cour d'honneur du campus lors des Discovery Days

Focus

Favoriser l'inclusivité et la diversité

Comment être sûr d'inclure toutes les personnes du campus, quel que soit leur profil, et de garantir leur bien-être à l'Institut ? C'est l'objet d'un projet visant à développer un prototype de programme d'inclusion et de diversité qui puisse facilement se décliner dans d'autres organisations. Initiée au printemps 2022, cette démarche s'est déjà concrétisée par l'organisation d'ateliers de sensibilisation et par la mise en œuvre d'une enquête auprès de la communauté du Learning Planet Institute, afin d'identifier ses enjeux spécifiques sur ces sujets. Un projet mené, notamment dans le cadre de l'Institut des Défis, en collaboration avec des chercheurs de la Cité du Genre et de la mission Égalités d'Université Paris Cité.

Challenge
« Pin your peers »
proposé dans le cadre
des Discovery Days



© Antonin Weber, Hans Lucas

1 QUESTION À...
OLHA GULEY,
ÉTUDIANTE DU PARCOURS LEARNING SCIENCES DU MASTER AIRE ET COORDINATRICE DE LA COLLECTE DE DONS POUR L'UKRAINE

COMMENT L'INSTITUT A-T-IL PARTICIPÉ À VOTRE CAMPAGNE HUMANITAIRE POUR L'UKRAINE ?

« Le Learning Planet Institute nous a prêté des locaux pour recevoir et stocker les dons. J'étais chargée de coordonner la collecte et de répertorier chaque colis. L'action s'est faite en collaboration entre Plast – Scouts Ukrainiens en France et l'Institut. Ce dernier s'est transformé pendant trois mois en hub d'aide humanitaire. Plus de 100 bénévoles se sont joints à l'équipe, tandis qu'un millier de donateurs et partenaires ont participé à l'opération. Au final, 75 tonnes d'aide ont ainsi pu être acheminées vers l'Ukraine. »



▲ Projet d'aide humanitaire pour l'Ukraine lancé par des étudiants et accueilli au sein du campus

© Andrii Bulavka

EN BREF !

► Le Learning Planet Institute offre aux étudiants de nombreuses opportunités de s'impliquer dans des activités extrascolaires, notamment au sein de clubs, pour mener des projets intégrant une démarche de recherche. Il invite également les étudiants à prendre part aux processus de décision dans l'enseignement supérieur.

► La coordination de la Vie Étudiante est un point d'appui pour les étudiants de passage sur le campus. Elle organise notamment le soutien aux initiatives étudiantes – à travers des actions de mentorat – favorisant le développement des projets et propose un accompagnement à l'installation des étudiants étrangers.■

117 participants à l'enquête « Inclusivité et diversité »

-11% : réduction de la consommation électrique (entre 2019 et août 2021)

-30% : réduction de consommation de chauffage (entre 2019 et août 2021)

Chiffres année universitaire 2021-2022



© Learning Planet Institute

1 QUESTION À...
FARID BOUKRAA,
TECHNICIEN ITINÉRANT CHEZ SODEXO ÉNERGIE ET MAINTENANCE

« RÉDUIRE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DU BÂTIMENT »

« Je travaille en étroite collaboration avec l'équipe Campus durable de l'Institut pour réduire l'impact environnemental du bâtiment et les coûts associés. Mon rôle consiste notamment à éviter au maximum tout gaspillage énergétique : par exemple, j'adapte les équipements en fonction des horaires d'ouverture du site (température, éclairage, etc). Heureusement, le campus est très récent (2018) et, par rapport à d'autres bâtiments, la gestion est donc plus respectueuse des enjeux environnementaux. Par ailleurs, les occupants du bâtiment acceptent volontiers de baisser le chauffage l'hiver et de moins utiliser la climatisation l'été, ce qui est tout à leur crédit ! »

EN BREF !

► Le projet Campus durable a pour objectif d'identifier et d'agir sur l'impact de nos activités sur les écosystèmes et la société. Il s'appuie sur une feuille de route qui détaille différentes actions visant à diminuer nos consommations de ressources (énergies, biens matériels), à se doter d'une politique d'achat responsable afin de favoriser le choix de prestataires engagés, et enfin à sensibiliser les usagers de notre structure aux enjeux de durabilité (environnementaux et sociétaux).■

LEARNING BY DOING, PLAYING & SHARING MAKERLAB

Focus

Les shitty robots démocratisent l'accès à la technologie

En règle générale, pour utiliser un fablab, il est nécessaire d'avoir des connaissances en code.

Aujourd'hui, grâce aux shitty robots, la technologie devient accessible à tous ! Avec les ateliers collectifs de fabrication de robots à partir de matériaux de récupération, le MakerLab s'ouvre à de nouveaux publics, parmi lesquels des personnes éloignées de l'emploi comme les Talents du programme Inclusion (partenariat *Fablabs Solidaires* avec la Fondation Orange), ou encore des étudiants et professionnels des filières Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS), qui utilisent les outils ainsi produits pour pratiquer le sport connecté.



▲ Atelier Shitty Robots proposé par le MakerLab

1 QUESTION À... RAJEEV MYLAPALLI, DOCTORANT À L'ÉCOLE DOCTORALE FIRE, CHERCHEUR, INGÉNIEUR ET ENTREPRENEUR

QU'EST-CE QUI FAIT POUR VOUS LA VALEUR AJOUTÉE DE L'INSTITUT ?

« Je me sens vraiment à la maison ici, comme dans un nid douillet animé par une communauté intellectuelle d'excellence. Au cours de mon stage de recherche, j'ai notamment pu développer un modèle de machine learning pour identifier le stress grâce à différents biomarqueurs. L'équipe du MakerLab m'a beaucoup soutenu, tandis que Roberto Toro et Kevin Lhoste m'ont permis une grande liberté. À l'Institut, il n'y a pas de raison que l'on échoue : on explore et on apprend seulement. Un écosystème particulièrement stimulant ! »



© Rajeev Mylapalli

Près de **200 étudiants** ont créé des projets au MakerLab l'an dernier

7 modules d'enseignement délivrés

Plus de **30 projets étudiants** accompagnés

40 personnes formées à l'utilisation des machines

1 programme d'inclusion mené

3 doctorants encadrés

7 projets de recherche de research fellows accompagnés

Chiffres année universitaire 2021-2022

EN BREF !

- Le MakerLab est un espace de prototypage de solutions soutenables et d'innovations ouvertes, qui met à disposition espaces, outils, machines et compétences.
- On y encourage, avec bienveillance, l'échange, le partage, l'expérimentation, l'entraide, l'inventivité, l'approche différenciée.
- Le lieu permet aussi la fabrication en petite série, sous réserve que ce soit dans un but pédagogique et de recherche.■

ET AUSSI... Parmi les autres actualités du MakerLab, citons la participation à la Biennale Internationale Design de Saint-Étienne, un projet visant à prévenir le cancer du sein par l'éducation à l'auto-diagnostic, la mise au point d'une machine de dialyse péritonéale en open source et d'une semelle connectée santé pour les seniors.■

LEARNING BY DOING, PLAYING & SHARING MOOC* & MOOD**

L'ÉDUCATION EN ANTHROPOCÈNE

Focus

L'éducation en anthropocène

Ce MOOC propose un parcours en six semaines pour analyser et comprendre les enjeux, les valeurs et les perspectives pédagogiques de l'éducation à l'ère de l'anthropocène. Face aux défis actuels, comment accompagner enfants et adolescents ? Pour répondre à ces questions, Savanturiers – École de la recherche, programme éducatif d'initiation aux enjeux et méthodes de la recherche, est allé à la rencontre de ceux qui œuvrent déjà par des actions concrètes : chercheurs, éducateurs, institutions scolaires, élèves... Un MOOC en forme d'invitation à engager une réflexion collective et ouverte.

+ de **2 000 inscrits** au MOOC
+ de **2 800 vues** des vidéos/capsules sur YouTube
6 tables rondes rassemblant chacune 50 participants

+ de **2 400 vues** des tables rondes sur YouTube
Depuis avril 2022, le programme Savanturiers – École de la recherche est porté par l'association AFPER.

Focus

Quelles pistes pour un monde durable ?

Les défis liés aux transitions écologiques et sociales sont des enjeux complexes car ils concernent toutes les dimensions de notre société. Ce MOOC, proposé en partenariat avec l'Agence Française de Développement, est une introduction aux enjeux de la durabilité. Son parcours pédagogique expose une synthèse des connaissances scientifiques disponibles sur ces thématiques, d'un point de vue pluridisciplinaire, et sera complété à terme par une seconde partie consacrée aux solutions.

+ de **800 inscrits** au MOOC
110 personnes ont obtenu un badge de certification
12 capsules vidéo
+ de **4 100 vues** des vidéos/capsules sur YouTube

Focus

Méditation et médecine en 2021 : éloge du care ?

Créé par deux étudiantes en médecine engagées dans le Health & Care Lab de l'Institut, ce MOOC propose un parcours en cinq semaines pour cultiver le prendre soin, s'interroger, se nourrir, ressentir et respirer à travers la pratique de la méditation. Objectifs : aider les futurs médecins à passer d'une culture du pansement à une culture du care qui prend soin des ressources du vivant, mais aussi apprendre à prendre soin de soi pour prendre soin des autres, notamment à une époque où la santé mentale des soignants est mise à mal et le système hospitalier ébranlé.

+ de **4 900 inscrits** au MOOC (dont **40%** de soignants)
+ de **6 900 vues** pour des vidéos/capsules sur YouTube



EN BREF !

Studio vidéo et de production pédagogique, la MOOC Factory (ou Studio MOOC) réalise des MOOC* ainsi que des MOOD** aux contenus innovants, offrant aux apprenants des expériences immersives et interactives facilitant ainsi l'acquisition des savoirs. Son équipe pluridisciplinaire conçoit des parcours pédagogiques et accompagne des projets sur des thématiques telles que l'éducation, les enjeux de la transition écologique et sociétale, l'innovation ou encore la santé.■

* MOOC – Massive Open Online Courses – cours en ligne ouverts et massifs

** MOOD – Massive Open Online Documentaries – documentaires en ligne ouverts et massifs

UNE R&D À IMPACT DIRECT

Comment l'Institut peut-il contribuer à relever les défis complexes auxquels nous sommes confrontés ? Éléments de réponse avec Ariel Lindner, co-fondateur du CRI, directeur d'UMR et d'ELiS, et Chahab Nastar, directeur de la R&D.

COMMENT SE PRÉSENTE AUJOURD'HUI LA R&D AU LEARNING PLANET INSTITUTE ?

Chahab Nastar. Notre ambition en matière de R&D est de tirer parti de la recherche et de la technologie pour transformer l'apprentissage et avoir un impact concret sur la planète. Nous nous concentrons aujourd'hui de plus en plus sur des cas d'usage à fort impact pouvant répondre aux problématiques de notre époque, en mode « *end-to-end* » : cela va nous amener à faire toujours plus de développement, là où l'Institut était auparavant plutôt un centre de recherche.

Ariel Lindner. Dans le cadre de cette évolution de la R&D, les sciences du vivant font désormais l'objet d'un « *spin-off* » avec le département ELiS (Engaged Life Science), dont l'objectif est de combiner la technologie et la recherche pour mieux comprendre le vivant et relever les défis auxquels la planète est confrontée, à l'image, par exemple des pandémies virales ou la montée de l'antibiorésistance. L'idée est de coupler notre expertise en biologie computationnelle pour comprendre l'évolution du génome avec la biologie de synthèse pour trouver de nouveaux médicaments et de promouvoir des technologies frugales en mode ouvert afin que tout chercheur, où qu'il soit, puisse contribuer.



▲ Ariel Lindner et Chahab Nastar

QU'EST-CE QUI CHANGE CONCRÈTEMENT AVEC CETTE NOUVELLE APPROCHE ?

C. N. Tout d'abord, nous allons travailler principalement en mode projet et en lien avec les autres activités de l'Institut. Notre Scientific Advisory Board positionne d'ailleurs clairement la R&D comme un pôle central irriguant les autres pôles.

Ensuite, nous avons priorisé un chantier phare : notre outil d'intelligence artificielle *WeLearn*, dont nous voulons faire une sorte de « Spotify » de la connaissance sur les thématiques liées aux objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Cette plateforme numérique permettra, à terme, à toute personne intéressée d'identifier les ressources et les experts les plus pertinents sur un sujet donné et d'avoir accès à des informations validées. Une démarche nécessaire sur laquelle nous avons donc choisi de concentrer nos efforts de R&D.

« NOTRE R&D VA DE LA RECHERCHE JUSQU'ÀUX APPLICATIONS CONCRÈTES QUI IMPACTENT L'ÉDUCATION ET L'APPRENTISSAGE, POUR IN FINE BÉNÉFICIER À LA PLANÈTE. »

» **Chahab NASTAR,**
directeur de la R&D

« L'OBJECTIF D'ELIS EST DE COMBINER LA TECHNOLOGIE ET LA RECHERCHE POUR MIEUX COMPRENDRE LE VIVANT ET RELEVER LES DÉFIS AUXQUELS LA PLANÈTE EST CONFRONTÉE. »

» **Ariel LINDNER,**
co-fondateur du CRI, directeur d'UMR et d'ELiS

EN QUOI CETTE TRANSFORMATION VA-T-ELLE PERMETTRE DE RELEVER LES DÉFIS COMPLEXES AUXQUELS NOUS SOMMES CONFRONTÉS ?

C. N. Notre R&D couvre désormais tout le spectre (« *end-to-end* »), c'est-à-dire qu'elle va de la recherche jusqu'aux applications concrètes qui impactent l'éducation et l'apprentissage, pour in fine bénéficier à la planète.

A. L. L'une des questions que nous nous posons est : comment, à travers nos outils (notamment digitaux) et notre capacité à instiller de l'intelligence collective dans le système d'éducation, peut-on aider à rendre ce dernier plus efficace pour préparer les jeunes générations à relever les nouveaux défis de l'humanité ? C'est l'objet de l'ODD 4.7, qui ambitionne, d'ici 2030, de faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable. Et l'Institut a la ferme volonté d'y contribuer.

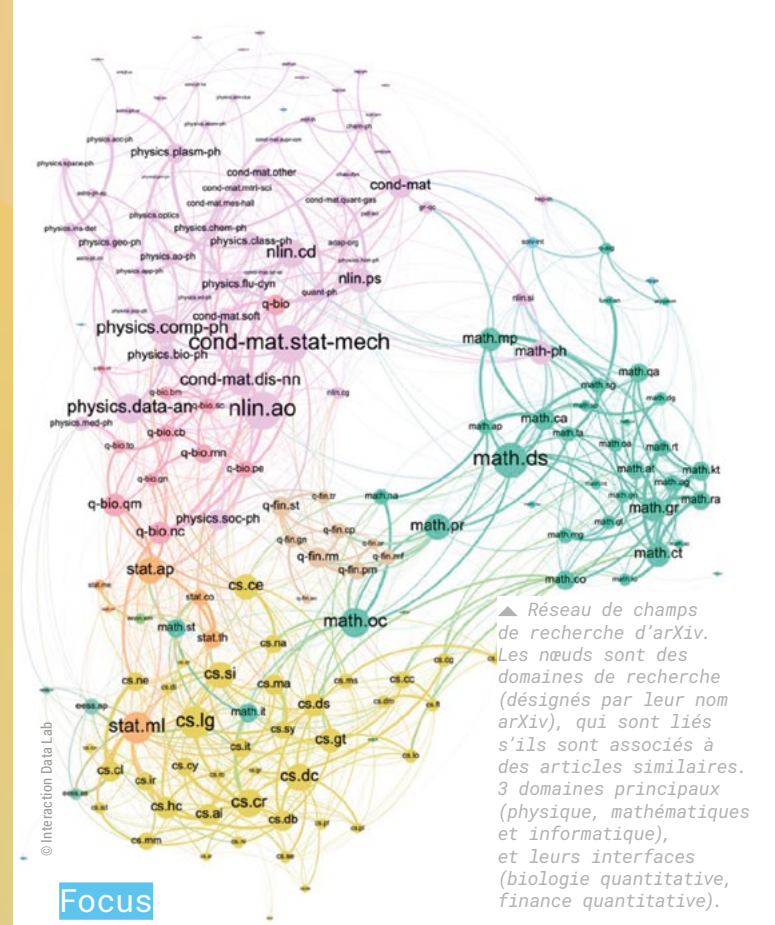
Près de **50 chercheurs** répartis en **8 équipes**

Près de **30 laboratoires** associés

Près de **40 projets** de recherche menés

28 articles scientifiques publiés

Chiffres année universitaire 2021-2022



Focus

Ascension et déclin des domaines de recherche

Les domaines de recherche sont eux aussi soumis à des modes : ils font un temps l'objet d'un vif engouement avant de se voir supplantés par d'autres thématiques. C'est ce phénomène qu'a étudié l'Interaction Data Lab pour mieux comprendre les racines de l'innovation. L'équipe a ainsi collecté 1,5 million d'articles sur 175 domaines de recherche en physique, mathématiques et informatique. À la clé : la définition d'une « loi » universelle d'évolution des champs de recherche qui fait notamment apparaître trois caractéristiques clés partagées par tous les pionniers : la jeunesse, l'interdisciplinarité et l'audace.

ÉQUIPE DE RECHERCHE : Chakresh Kumar Singh, Emma Barne, Robert Ward, Liubov Tupikina, Marc Santolini

Focus

ELiS (Engaged Life Science : la biologie engagée) coordonne l'ensemble des initiatives relatives aux sciences du vivant.

ELiS mobilise la recherche, l'ingénierie et l'intelligence collective afin de mieux comprendre le vivant et de relever les défis de développement durable auxquels la planète est confrontée.

ELiS couple une expertise en biologie computationnelle, afin de comprendre l'évolution du génome, avec la biologie des systèmes et de synthèse pour trouver de nouveaux médicaments et promouvoir des technologies frugales développées en mode ouvert pour que tout chercheur, où qu'il soit, puisse y contribuer.

Le travail mené est abrité par l'Unité Mixte de Recherche (UMR) U1284 (Inserm/Université Paris Cité) dirigée par Ariel Lindner.

LEARNING PLANET INSTITUTE – RAPPORT ANNUEL 21/22





Focus

Science à la pelle : des médicaments sous nos pieds ?

Trouver de futurs médicaments grâce aux bactéries qui vivent dans les sols : c'est l'objet d'un étonnant projet intitulé « Science à la pelle ». Une démarche participative, initiée par des chercheurs de l'Institut, puisqu'ils ont invité chaque citoyen à recueillir des échantillons de terre tout au long de l'été 2022. Leur ambition ? Contribuer collectivement à faire avancer la recherche sur les médicaments destinés à lutter contre les maladies infectieuses, mais aussi des sujets connexes comme l'antibiorésistance.

Les chercheurs sont partis du constat que, si de nombreux médicaments utilisés aujourd'hui sont issus de molécules produites naturellement par les bactéries contenues dans les sols, seule une infime portion de ces bactéries a été étudiée en laboratoire. L'équipe a donc imaginé ce moyen original afin de disposer d'une plus grande quantité de prélèvements de sols en France métropolitaine et en Corse.

ÉQUIPE DE RECHERCHE : Vincent Libis, Aude Bernheim, Helena Shomar, Marguerite Benony-Foissac, Baptiste Faussurier, Béatrice Urbah

Focus

Circle U., alliance européenne d'universités de recherche intensive

Circle U. est une alliance* à vocation inclusive et interdisciplinaire d'universités européennes de recherche intensive. Son ambition : donner à ses étudiants et à ses équipes les moyens de mobiliser les connaissances pour un monde meilleur. Sur la dernière année universitaire, ses trois hubs (démocratie, santé globale et changement climatique) ont organisé avec succès leurs écoles d'été, tandis que le dispositif d'innovation dirigé par les étudiants (*student-led sustainable innovation*) prenait son envol. Enfin, le Think & Do Tank de Circle U. a expliqué dans un livre blanc comment il entendait contribuer à « Façonner l'Avenir de la Formation Supérieure dans un Monde en Mutation ». L'alliance présentera sa démarche et ses premiers résultats à l'occasion du LearningPlanet Festival en janvier 2023.

* Université Paris Cité, Universités d'Oslo, de Belgrade, d'Aarhus, de Pise, de Vienne, Université catholique de Louvain, Université Humboldt à Berlin, King's College de Londres.



© Quentin Chevrier

Focus

LISA : repérer et comprendre les troubles de l'enfant

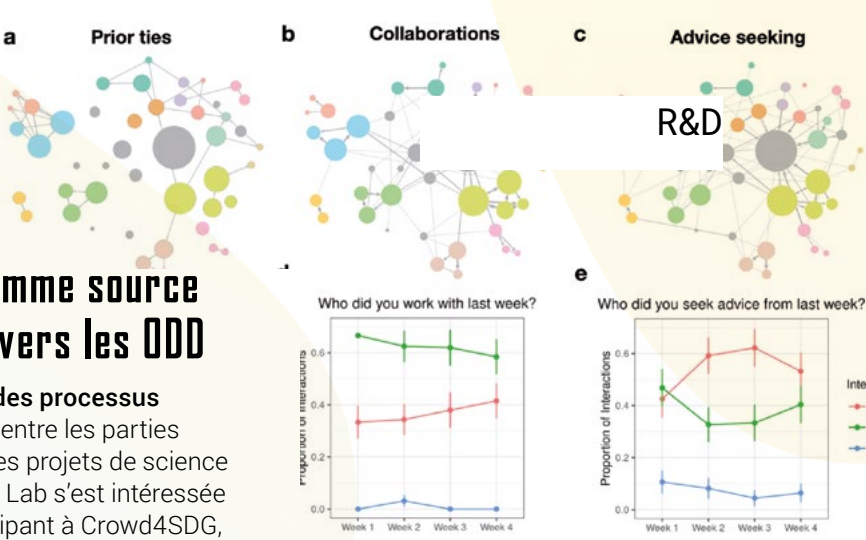
Si 15 à 25% des jeunes sont concernés par des troubles psychiques et neurologiques, seuls environ 1 sur 5 bénéficient actuellement de soins. Autisme, hyperactivité, anxiété, autant de problématiques parmi d'autres dont les conséquences, du décrochage scolaire à la consommation de stupéfiants, voire à la délinquance, peuvent être graves.

Pour mieux repérer ces troubles, le projet LISA table sur une approche collaborative qui s'étend à l'ensemble des participants impliqués dans l'éducation, et s'appuie sur un ensemble cohérent de méthodes, de formations et d'outils réunis sur une plateforme en ligne. La démarche est menée par une équipe interdisciplinaire et internationale comprenant des enseignants, des chercheurs, des cliniciens, des administrateurs scolaires, des parents et autres experts du développement de l'enfant et de l'éducation.

ÉQUIPE DE RECHERCHE : Elie Rotenberg, Anirudh Krishnakumar, Bennett L. Leventhal, Naima Page, Arno Klein, Kseniia Konishcheva, Ariel B. Lindner

LEARNING PLANET INSTITUTE – RAPPORT ANNUEL 21/22

Schémas représentant les activités de collaboration au sein des et entre les équipes ayant participé au Cycle 2 du projet Crowd4SDG



Durant cette 2^e année, les chercheurs ont étudié quatorze projets de science citoyenne centrés sur la résolution de problèmes liés aux enjeux climatiques. Les résultats montrent que la diversité de l'équipe et la communication sont associées à la qualité du projet tandis que les mesures de collaboration, de diversité de prise de conseil et d'engagement régulier dans l'activité sont associées aux mesures de qualités de participation. Des conclusions indispensables pour orienter et améliorer les processus pour la dernière année du programme.

* Université de Genève/Citizen Cyberlab, CERN, CSIC/IIIA, Politecnico Milano, UNITAR et Université Paris Cité/Learning Planet Institute.



ÉQUIPE DE RECHERCHE : Camille Masselot, Rathin Jeyaram, Raphael Tackx, Jose Luis Fernandez-Marquez, François Grey, Marc Santolini

Focus

Profs-Chercheurs : penser et organiser la transformation numérique de l'éducation

L'équipe de recherche Profs-Chercheurs travaille avec la Commission européenne pour conduire la communauté de pratique du European Digital Education Hub*. Un projet dont l'objectif est d'engager et de gérer une communauté autour de l'éducation numérique, de collecter et de diffuser des informations, des recherches et des bonnes pratiques sur l'éducation numérique, et, enfin, de soutenir la co-création et l'accélération de solutions numériques pour l'éducation.

Concrètement, Profs-Chercheurs utilise sa démarche participative pour organiser des ateliers collaboratifs mensuels destinés aux éducateurs de toute l'Europe, afin de produire des connaissances pratiques sur les meilleurs moyens de relever les défis de la transformation numérique de l'éducation.

Une approche innovante visant à engager ces professionnels dans une recherche collaborative sur leurs pratiques numériques.

ÉQUIPE DE RECHERCHE : Ignacio Atal, Marine Lanteri, Pleen Le Jeune, Grégory Lefèvre

* European Digital Education Hub (EDEH), une initiative de la Commission européenne, financée par le programme Erasmus+ (2021-2027) et gérée par un consortium de onze organisations, dans le cadre d'un contrat de service avec l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Institut des Défis

Depuis deux ans, l'Institut des Défis (IDD) s'est donné pour mission d'engager une transformation de l'université en lien avec les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Focus sur trois de ses projets phares à travers trois témoignages.

Semestre SDG

« Participer au semestre SDG lors de ma Licence m'a permis de développer un projet étudiant de A à Z, avec l'appui d'un tuteur, dans une infrastructure offrant de nombreuses possibilités d'expérimentations, le tout en restant libre et autonome dans ma démarche. Ce programme a constitué un réel déclencheur, grâce auquel j'ai su préciser mon projet professionnel et me diriger vers ma formation actuelle. »

Clément Guénier, alumnus de la Licence Frontières du Vivant et participant du Semestre SDG



- + de 500 bénéficiaires directs
- + de 120 participants aux événements collaboratifs
- 8 programmes parmi lesquels :
 - U Lab :** une incubation pour mener à bien les projets d'innovation pédagogique des enseignants chercheurs ;
 - Pair-Accompagnateur :** un binôme étudiant/enseignant associés pour co-designer des enseignements dans le but de les améliorer et d'augmenter la réussite étudiante ;
 - Labo des Défis :** une résidence exploratoire dédiée aux apprenants à tous âges de la vie, porteurs d'un projet à impact positif ;
 - Life sciences for SDGs :** un semestre interdisciplinaire pour sensibiliser et donner du pouvoir d'agir face aux enjeux de durabilité.

Labo des Défis

« J'ai rejoint le Labo des Défis à un moment où j'étais dans une phase de changement de vie. Et justement, ce que j'ai trouvé particulièrement intéressant dans ce programme, c'est l'intérêt porté au cheminement soit autant, voire plus, qu'au résultat. La convivialité et le partage de connaissances font aussi vraiment partie de l'attrait de ce dispositif : on sent qu'on rentre dans une communauté généreuse et bienveillante. »

Patricia Tonnellier, formatrice spécialisée en créativité, art-thérapeute, graphiste auteure, artiste plasticienne et participante du Labo des Défis

U Lab

« Pour créer les formations en santé environnementale que je voulais proposer aux étudiants en médecine, j'ai bénéficié d'un accompagnement exceptionnel par les membres des équipes de l'Institut. La mise en œuvre de ce projet a été une formidable opportunité mais aussi une belle aventure humaine. À travers cette expérience, je pense avoir acquis d'indéniables compétences en pédagogie qui me seront précieuses dans ma carrière d'enseignante. »

Meriem Koual, gynécologue obstétricienne, spécialisée en chirurgie gynécologique et cancéreuse du sein, praticien hospitalier universitaire, chercheuse à l'Inserm et participante du U Lab



Chiffres année universitaire 2021-2022

► L'Institut des Défis est un institut interdisciplinaire co-fondé en 2020 par le Learning Planet Institute et Université Paris Cité. Son objectif : prototyper de nouvelles manières d'apprendre, d'enseigner et d'accompagner tous les acteurs porteurs de projets de transition.■



Focus

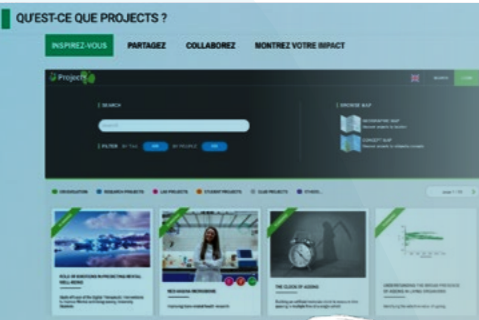
La plateforme Projects monte en puissance

Afin de partager efficacement formations et projets, de plus en plus d'universités choisissent d'utiliser la plateforme Projects, développée par l'équipe Écosystèmes numériques de l'Institut. Ainsi CY Cergy Paris Université a-t-elle lancé, en 2021, un programme de formation qui a permis à un millier d'étudiants de partager 200 projets. Dès la rentrée 2022, sur ce même campus, ce sont 2 400 étudiants qui auront accès à cet outil. Université Paris Cité utilise également Projects pour l'enseignement « Transition écologique et enjeux sociétaux » avec des modalités pédagogiques innovantes. Une formule qui a le mérite de développer une culture de l'apprentissage par projets, de mieux impliquer les étudiants et de valoriser leurs travaux.

4 000 utilisateurs actifs de nos plateformes

3 000 projets documentés

Des collaborations nationales et internationales
CY Cergy Université, Université Paris Cité, universités de Compiègne, Vienne, Singapour, Ministère de l'Éducation nationale, Région Île-de-France...



1 QUESTION À...
TUYÊT TRÂM DANG NGOC,
ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE EN SCIENCES INFORMATIQUES AU LABORATOIRE ETIS À CY CERGY PARIS UNIVERSITÉ, CHARGÉE DE MISSION ACCOMPAGNEMENT À LA DIVERSIFICATION PÉDAGOGIQUE À CY.

QUELS SONT POUR VOUS LES ATOUTS DE LA PLATEFORME PROJECTS ?

« Avec Projects, nous sommes en mesure de motiver près de 1 500 étudiants à collaborer tout au long de l'année ! Cet outil s'adapte aux nouvelles manières d'enseigner comme l'approche par compétences, l'apprentissage par projet, le travail collaboratif et le développement des aptitudes transversales et comportementales (soft skills). Il permet aux étudiants de personnaliser leur production, ce qui est un levier fort. Pour l'équipe enseignante, il constitue un support réactif, rapide et efficace. Enfin, grâce à sa simplicité d'utilisation, les étudiants peuvent se concentrer sur les apprentissages eux-mêmes. »

► L'équipe Écosystèmes numériques crée des plateformes destinées à transformer l'éducation et à favoriser l'intelligence collaborative au sein des organisations.

► Ses outils mobilisent les intelligences artificielle et collective, au service des objectifs de développement durable.■

ET AUSSI... L'équipe Écosystèmes numériques travaille parallèlement sur deux autres plateformes : WeLearn sur la recommandation de ressources d'apprentissage et Ikigai sur l'expression de son Ikigai-raison d'être. Des développements menés grâce au soutien de ministères, fondations et universités, mais aussi et depuis peu à la vente de services.■

Focus

Troisième édition pour le Festival
LearningPlanet

Depuis 2020, sous l'égide de l'Institut et de l'UNESCO, le Festival LearningPlanet célèbre chaque année, en janvier, les apprentissages tout au long de la vie et invite à « apprendre à prendre soin de soi, des autres et de la planète ». L'édition 2022 a donné lieu à quelque 500 événements à travers le monde, dont plus de 200 en France, totalisant près de 25 000 participants venant de 163 pays. La programmation – co-créée par 250 organisations œuvrant dans les domaines de l'éducation et de la formation, de la science, de la culture et de l'entrepreneuriat social – a été particulièrement riche.

Alliance :

- + de 300 organisations partenaires
- 5 Cercles LearningPlanet actifs
- 150 Youth Fellows, dont 20 membres élus du Youth Council

Festival 2022 :

- + de 500 événements
- + de 250 organisations partenaires
- Près de 25 000 participants sur la plateforme (+ événements locaux)
- 163 pays représentés



© Raven Frias

1 QUESTION À...
RAVEN FRIAS,
ÉTUDIANTE DU PARCOURS LEARNING SCIENCES
DU MASTER AIRE, MEMBRE DU CONSEIL
DES JEUNES DE LEARNINGPLANET, MEMBRE
JEUNESSE DU CONSEIL STRATÉGIQUE DU
LEARNING PLANET INSTITUTE, ENSEIGNANTE,
ANIMATRICE ET MILITANTE POUR L'ÉDUCATION
PROGRESSIVE À MANILLE (PHILIPPINES)

QUE VA CHANGER VOTRE SÉJOUR À L'INSTITUT ?

« Il y a un an, je ne me serais pas imaginée être en mesure de partager mes plaidoyers et projets personnels avec un public mondial, et pourtant c'est ce qui m'est offert aujourd'hui ! Si je suis venue ici, c'est pour faire entendre la voix des jeunes et devenir un instrument de changement. Car nous méritons un siège à la table où les décisions sont prises. La plus grande leçon que j'ai apprise à l'Institut est de me faire confiance, de saisir toutes les occasions de discuter, d'agir et de collaborer. »

5 PREMIERS CERCLES

Au cours de l'année 2021-2022, l'alliance internationale LearningPlanet a développé 5 premiers Cercles, voués à créer et/ou soutenir des projets à fort impact.

- Youth Empowerment / Engagement de la Jeunesse
- Teachers for the Planet
- Transitions dans l'enseignement supérieur
- Imagination
- Ubuntu



LEARNING PLANETIZEN* MANIFESTO

Extrait du livre *Learning Planetizen Manifesto* de François Taddei
(adapté de la version française *Et si nous ?*, Calmann-Lévy, 2021)

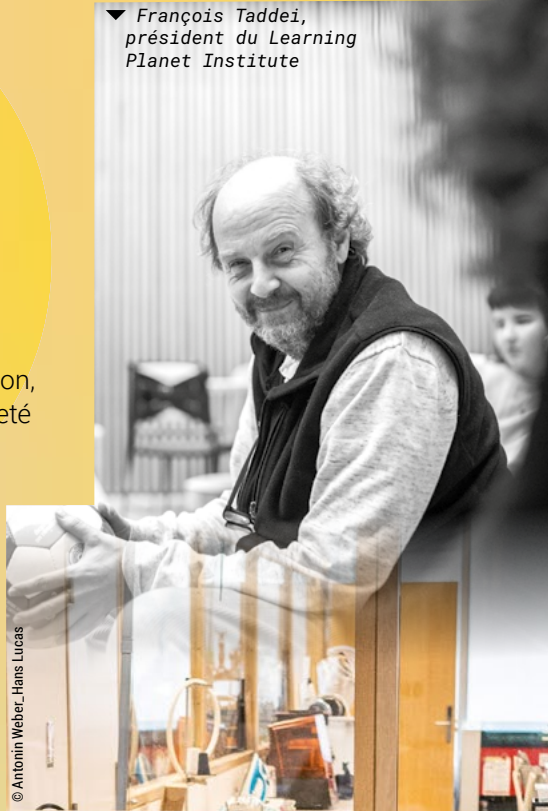
Nous avons tous appris, à l'école et ailleurs, qu'il fallait être de bons citoyens. Toutefois, nous n'avons jamais été amenés à réfléchir aux limites historiques et géographiques de l'idée de citoyenneté. Comparée à la domination implacable des tyrans, la citoyenneté constitue un net progrès qui a permis l'accès à l'éducation, aux arts, à la science, au débat ouvert et à la démocratie. Pour autant, la citoyenneté n'a jamais été un concept inclusif. La cité était dotée de murs qui séparaient les autochtones des étrangers. Parmi ceux qui vivaient entre les murs, seuls les individus capables de défendre la cité des menaces extérieures étaient éligibles au statut de citoyen, excluant d'office les esclaves, les femmes et les enfants. Par-delà les murs de la cité, il y avait la Nature, dont on extrayait la subsistance destinée à nourrir la population citoyenne et à faire prospérer celle-ci.

À l'époque des Lumières, les États repensent la notion de citoyenneté, mais cette nouvelle définition n'est pas plus inclusive que la première. Une fois encore, les étrangers, les pauvres, les esclaves, les femmes et les enfants ne sont pas considérés comme des citoyens et, en conséquence, ne peuvent pas voter ni s'exprimer sur les lois. Les États impériaux jouent des coudes pour exploiter les ressources naturelles et coloniser diverses parties du monde afin d'accumuler les richesses. De cette course au profit naissent l'esclavage, les guerres et la surexploitation des ressources naturelles, dont découlent les crises démocratique, économique, sanitaire, climatique et l'effondrement de la biodiversité que nous connaissons aujourd'hui. Ces crises-là ne s'arrêtent nullement aux murs des cités, aussi bien gardées soient-elles. Si les décisions concernant les questions locales et nationales se prennent à l'échelle des villes et des États, la résolution d'une crise qui n'a pas de frontières doit être envisagée à l'échelle planétaire. C'est la raison pour laquelle en plus d'être des citoyens de nos États respectifs, nous devons apprendre à devenir des *planetizens* éthiques, inclusifs et respectueux de la planète et de toutes les espèces qui l'habitent.

Les *planetizens*, quel que soit leur âge, doivent apprendre (i) à prendre soin d'eux-mêmes, des autres et de la planète, (ii) à travailler ensemble afin de surmonter les défis individuels, nationaux et internationaux (dont font partie les objectifs de développement durable de l'ONU) en mobilisant les compétences communes et les technologies durables (iii) à reconnaître leur interdépendance à l'échelle mondiale, les limites de la planète et de notre société et la complexité de notre monde, (iv) à réfléchir à notre passé, à notre présent et à notre futur, (v) à être de bons ancêtres pour les générations à venir, (vi) à « planétiser le mouvement », pour reprendre les mots de Martin Luther King, ainsi que notre conception des choses, nos actions, nos droits, nos institutions, nos objectifs et notre capacité à nous mettre d'accord sur la façon dont nous devons vivre ensemble sur cette Terre.

* Le *planetizen* ou *planéticien* est non seulement à la planète ce que le citoyen est à la cité, mais il est plus inclusif, plus respectueux de son environnement et plus capable de s'adapter aux défis globaux.

▼ François Taddei,
président du Learning
Planet Institute



© Antonin Weber, Hans Lucas



▼ Étudiants lors d'un atelier
autour de la notion de citoyen
de la planète

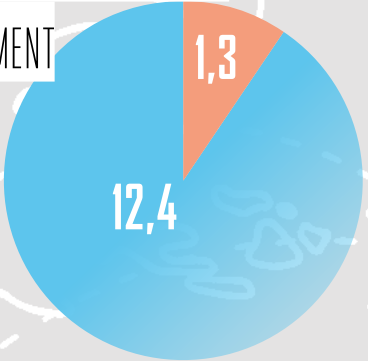
ÉTATS FINANCIERS
2021-2022

Les données financières ci-dessous sont issues d'une combinaison des comptes certifiés de l'association Learning Planet Institute et de la valorisation d'Université Paris Cité dans le cadre du département universitaire Frontières du Vivant et de l'Apprendre, et de l'Inserm dans le cadre de l'UMR 1284.

Les comptes annuels de l'association Learning Planet Institute sont **certifiés par Isabelle Le Loroux, associée KPMG** et publiés au Journal Officiel.

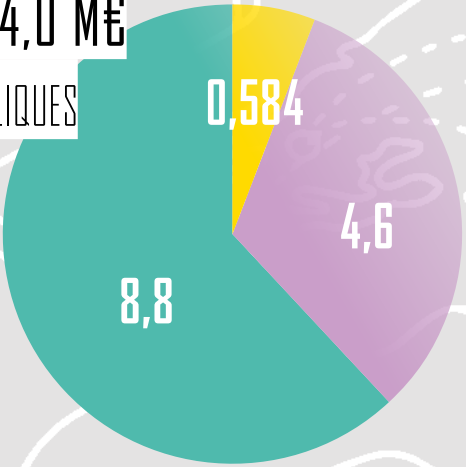
RÉALISÉ 13,7 M€

- FONCTIONNEMENT & ACTIVITÉS
- INVESTISSEMENT



RESSOURCES 14,0 M€

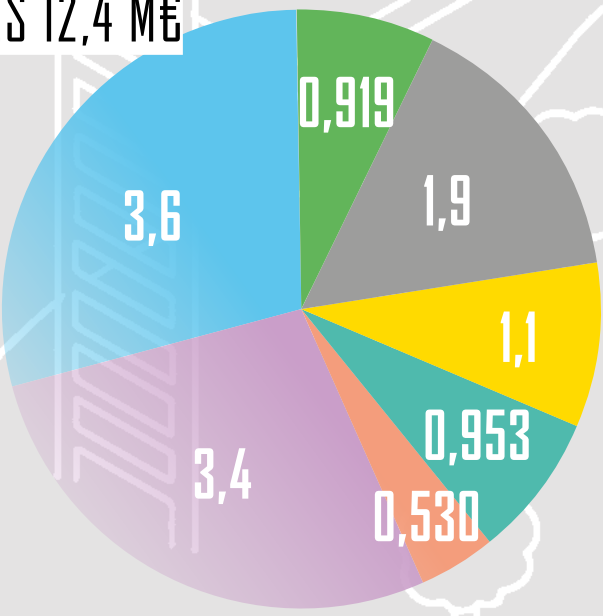
- SUBVENTIONS PUBLIQUES
- DONS & MÉCÉNAT
- FONDS PROPRES



FONCTIONNEMENT & ACTIVITÉS 12,4 M€

PAR PILIER :

- R&D
- ÉDUCATION
- TRANSFORMATION DES ORGANISATIONS
- ALLIANCE INTERNATIONALE
- ÉCOSYSTÈMES NUMÉRIQUES
- FONCTIONS TRANSVERSALES
- CAMPUS



MERCI À NOS PARTENAIRES POUR LEUR CONFIANCE

Mécène historique

Un immense merci à la FONDATION BETTENCOURT SCHUELLER pour sa générosité, sa confiance et pour le soutien déterminant qu'elle apporte depuis 2006.



Partenaires historiques

Un grand merci à la Ville de Paris et à l'UNESCO qui soutiennent le développement et les ambitions du Learning Planet Institute de l'échelle locale à l'échelle mondiale.



Partenaires académiques et de recherche

Le Learning Planet Institute accueille et développe ses programmes d'enseignement et de recherche avec :



Partenaires financiers privés et publics

Merci aux organisations qui permettent le financement de projets à fort impact que nous menons.

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE
ESSEC
FONDATION DE FRANCE
FONDATION L'ORÉAL
FONDATION ORANGE
FONDATION PIERRE BELLON
FONDATION PILEJE
FONDS DE DOTATION THALES SOLIDARITY
GLOBAL SOUTH LEARNING ECOSYSTEMS
J.P. MORGAN
LAB HEYME
SERVICE MILITAIRE ADAPTÉ
UNIVERSITÉ AIX MARSEILLE
VILLE DE COLOMBES

Partenaires institutionnels

La confiance et le partage de connaissance avec nos partenaires nous permettent d'avoir un impact à plus grande échelle.

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT
AGENCE NATIONALE DE LA RECHERCHE
CAISSE DES DÉPÔTS ET CONSIGNATIONS –
BANQUE DES TERRITOIRES
ERASMUS +
INSTITUT DE RECHERCHE POUR LE DÉVELOPPEMENT
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE
MINISTÈRE DU TRAVAIL, DU PLEIN EMPLOI
ET DE L'INSERTION
ONISEP
RÉGION ÎLE-DE-FRANCE
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL POUR L'INVESTISSEMENT
UNION EUROPÉENNE

Partenaires projets

Le Learning Planet Institute contribue à la mise en œuvre de projets concrets et ambitieux aux côtés de :

ARCHIPEL&CO
iGEM FOUNDATION
LABORATOIRE D'INTELLIGENCE COLLECTIVE
ET ARTIFICIELLE
MAISON DE L'APPRENDRE
PROBONO LAB
SYNERGIE FAMILY
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LILLE

Labels

ASHOKA
CHAIRE UNESCO « SCIENCES DE L'APPRENDRE »
LA FRANCE S'ENGAGE

AVEC NOUS !

TRANSFORMER L'ÉDUCATION POUR AVOIR UN IMPACT INDIVIDUEL, COLLECTIF & GLOBAL

Convaincu que la création d'un monde durable repose sur l'éducation et sa transformation, le Learning Planet Institute, association Loi 1901, propose depuis 16 ans des programmes uniques qui allient pédagogie, recherche et développement durable.

Pour servir notre ambition, nous nous appuyons sur notre expertise au carrefour de l'interdisciplinarité, de l'expérimentation et de l'apprentissage par la recherche. Nous déclinons ses savoirs-faire dans cinq pôles d'activités complémentaires : la R&D, l'éducation (une activité jeunesse de la maternelle au lycée, un cursus universitaire de la Licence à l'École Doctorale et une activité « inclusion »), la création de communautés éducatives internationales, l'accompagnement à la transformation et le développement d'outils numériques.

Nous nous adressons aux personnes éloignées de l'emploi, aux enseignants, aux étudiants, aux élèves de la maternelle au lycée, aux chercheurs et aux organisations publiques et privées. Nous créons des programmes qui donnent les moyens et les outils à chacun pour agir sur leur parcours, leurs territoires et construire notre futur commun.

En vous engageant à nos côtés, vous soutenez un lieu qui ne ressemble à aucun autre. Vous soutenez une organisation qui a pour ambition de repenser l'éducation à tous les âges de la vie en décroissant les disciplines, en formant des personnes capables de penser hors du cadre pour relever les grands défis de notre temps.

Notre impact

- 350 étudiants par an
- 89 salariés
- 1 370 personnes très éloignées de l'emploi accompagnées dont 56 % ont trouvé un emploi ou une formation à l'issue du programme Inclusion (À titre de comparaison, le taux Pôle Emploi via l'insertion par l'activité économique est de 37 %)
- 35 000 visiteurs au LearningPlanet Festival, événement international créé avec l'UNESCO

Nous soutenir

En tant qu'association Loi 1901 d'intérêt général, nous sommes habilités à recevoir des dons déductibles des impôts sur le revenu. C'est grâce au soutien de généreux donateurs qui croient en le potentiel de ce lieu unique, que nous parvenons à financer les projets que nous menons. Nous avons besoin de votre engagement à nos côtés ! Rejoignez-nous !

Vous souhaitez effectuer un don au Learning Planet Institute, poser une question ou en savoir plus sur nos actions ? Vous pouvez nous écrire à :

donation@learningplanetinstitute.org



8 bis rue Charles V • 75004 Paris
communication@learningplanetinstitute.org
learningplanetinstitute.org

