

Livre des HISTOIRES Bâtisseurs de possibles

Découvrez les histoires de ces élèves qui ont changé leur école, leur quartier ou le monde en 2017/2018 et ont contribué à relever les défis des Objectifs de développement durable de l'ONU.



BÂTISSEURS
de possibles

SOMMAIRE

1 Comment tenter de réduire le gaspillage, la pollution et les déchets ? | 4

2 Comment protéger la faune et la flore de la cour d'école menacée par les emballages des goûters ? | 6

3 Comment tenter de moins gaspiller de nourriture ? | 8

4 Comment tenter de cesser les conflits entre nous ? | 10

5 Comment tenter d'empêcher la pollution d'envahir notre planète ? | 12

6 Deux projets d'une même classe : Comment tenter d'aider les Sans Domicile Fixe ? Comment contrer la maltraitance animale ? | 14

7 Comment éviter les gestes qui polluent ? | 16

8 Comment tenter de sensibiliser autour de la pollution et préserver les eaux de notre ville ? | 18

9 Comment tenter de réduire notre consommation de papier, le récupérer et le redistribuer ? | 20

10 Comment se montrer plus solidaires ? | 22

11 Comment tenter de réduire la pauvreté, et comment aider les enfants hospitalisés ? | 24



De nouveau cette année en France et dans le monde, les enseignants et leurs élèves sont devenus des Bâtisseurs de possibles : ils ont questionné le monde et agi pour l'améliorer, à leur échelle. Leur défi cette année ? Contribuer aux OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE à 2030 !



Nous sommes ravis de vous présenter dans ce livret

11 histoires Bâtisseurs de possibles, lauréats de l'Appel à projets Bâtisseurs de

possibles 2017/2018, sélectionnés par un jury que nous remercions chaleureusement : Dorota Walczak, Nathalie Couzon, Niluphar Ahmadi et Gilles Grosson.

Ces projets nous montrent tout ce dont les élèves sont capables, dès lors que les adultes leur font confiance et les accompagnent dans cette aventure. Alors un grand **bravo** à toutes les classes participantes et toutes les classes lauréates car elles ont surmonté les difficultés, ne se sont pas arrêtées à la première idée et ont construit de très beaux projets ensemble ! Comme **le colibri**, ils ont fait leur part pour changer le monde tout en tirant plein d'apprentissages !

Six des dix projets se sont distingués, en particulier pour avoir été inspirants sur au moins une des dimensions du projet. Ainsi ont été attribués : la nomination «PROFONDEUR D'EXPLORATION» pour l'enquête la plus aboutie ; la «CRÉATIVITÉ DE LA SOLUTION RETENUE» pour la solution la plus innovante ; l'«AUDACE ET PERSÉVÉRANCE» pour les élèves qui ont fait preuve de ténacité, l'«INITIATIVE, RESPONSABILITÉ ET COOPÉRATION DES ÉLÈVES» pour le projet le travail d'équipe exemplaire ; «LES ÉLÈVES ACTEURS» pour le projet où les élèves ont été le plus à l'initiative; l'«ENGAGEMENT SOCIÉTAL» a été attribué au projet qui était particulièrement solidaire, et finalement le projet «AMBASSADEUR» - celui qui représente le plus l'état d'esprit de la démarche Bâtisseurs de possibles !

Bonne lecture à la découverte de toutes ces belles histoires,

L'équipe de Bâtisseurs de possibles

Histoire

1



Comment tenter de réduire le gaspillage, la pollution et les déchets ?

Projet des CM1 de l'école primaire Buttes à Créteil



Au début de la démarche, les élèves de cette classe ont été touchés par beaucoup de problèmes et il leur était difficile de choisir. Après plusieurs votes et débats, ils ont décidé de s'attaquer au réchauffement climatique. Le problème était néanmoins encore trop large. Dans leurs recherches pour mieux comprendre ce problème vaste, ils ont réussi

Ils ont eu plein d'idées - l'une qui paraissait folle à tout le monde - installer un poulailler à l'école pour manger les restes de la cantine !

à faire intervenir une association qui leur a parlé entre autres, du 7ème continent des déchets.

Ils ont ainsi recentré leur interrogations sur les sources des déchets et ils en ont trouvé deux - les déchets liés au gaspillage à la cantine scolaire et

les déchets qu'ils ont trouvés dans la cour d'école.

Ils ont eu plein d'idées - l'une qui paraissait folle à tout le monde - installer un poulailler à l'école pour manger les restes de la cantine ! L'idée est difficilement réalisable, mais les élèves se sont accrochés ! Ils ont réussi de convaincre leur enseignante, la direction et la Mairie ! Quelle joie quand tout le monde a dit oui !

Après les premières acceptations il fallait se mettre en action ! Les techniciens de la ville se sont mobilisés

pour installer une clôture et pour équiper la classe avec les pinces pour ramasser les déchets. L'une des familles a offert des poussins et depuis l'installation - les petites poules mangent les restes de cantine.

Pour célébrer la fin de l'année dédiée à la lutte contre le gaspillage - les enfants ont décidé d'organiser une brocante sans argent pour toute l'école ! Chacun a rapporté des objets qui ne lui servaient plus et a pu se servir des objets des autres selon ses besoins !

Voici la magnifique vidéo de leur projet !



Histoire 2 Comment protéger la faune et la flore menacée par les emballages des goûters ?



Projet des CE1, L'École
Benoît Malon B à
Kremlin Bicêtre !



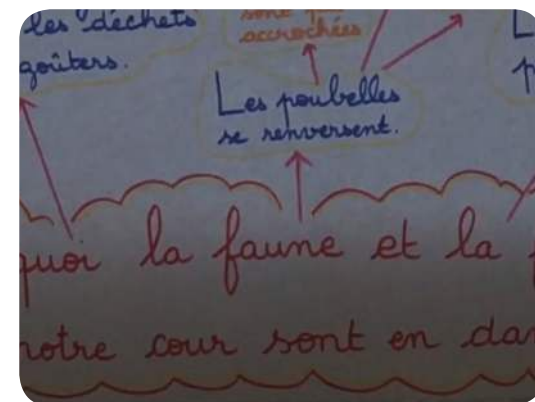
Les enfants se sont directement interrogés lequel des 17 objectifs de développement durable les touchait le plus. Ce n'était pas facile de se mettre d'accord - mais ils ont débattu et finalement ont abouti à la conclusion que ce qui comptait le plus pour eux - c'était la faune et la flore et qu'il fallait les protéger. Ils sont parti observer leur cour d'école qui malgré ses apparences bétonnées cache des animaux et

des végétaux d'une grande diversité - des insectes, des fleurs, des arbres, de la mousse, des oiseaux, des vers de terre, ... Or cette richesse était elle aussi menacée !

Les enfants ont observé plusieurs origines de menaces - les déchets, la pollution de l'air... En collectant les déchets de la cour ils se sont rendu compte que la plupart était en effet des emballages plastiques des goûters ! Autant agir sur la pollution de l'air paraissait plus complexe, autant trouver une solution pour se débarrasser définitivement des emballages en plastique semblait

belle et bien être à leur portée. "Et si on arrêtait d'amener des goûters avec des emballages en plastiques et à la place on apportait tout dans des boîtes à goûter ?" Et des boissons dans des gourdes ou des bouteilles réutilisables ? Et si toute la classe s'y mettait ? Et si toute l'école s'y mettait ? Et si toutes les classes de France s'y mettaient ?!

Mais un nouvel obstacle s'était posé - qu'est-ce que ça change d'amener la



boîte à goûter, si dedans se cachent toujours des gâteaux emballés ? Alors ils ont réfléchi à des solutions - comme des gâteaux fait maison !

Pour convaincre les camarades de toutes l'école, ils ont alors réalisé des affiches et sont passé dans toutes les classes pour leur expliquer ce projet. Mais il fallait aussi convaincre les parents - alors ils ont appelé tous les parents des enfants de l'école. Et pour compléter leur action et s'assurer qu'aucun emballage persiste dans la cour - une fois par semaine les élèves prennent l'initiative de ramasser les quelques emballages restants dans la cour. Une belle inspiration pour tout le monde.

[Découvrez leur projet en vidéo ici.](#)

"Et si on arrêtait d'amener des goûters avec des emballages en plastiques et à la place on apportait tout dans des boîtes à goûter ?"



3

Comment tenter de moins gaspiller de nourriture ?

Projet des CM1 de l'école
Fondary à Paris



AUDACE ET PERSÉVÉRANCE

Le démarrage de projet de cette classe a été une géante bataille de boule de neige :) Mais plus sérieusement - à la place de boules de neige, il s'agissait des nombreuses boules en papier avec inscrit dessus des idées de problèmes qui touchaient les élèves ! Chaque enfant recevant une boule en papier l'ouvrait, la lisait et s'il était d'accord avec le problème - alors il le notait sur le papier. Ainsi chacun en classe a pu proposer son idée de problème et la classe a abouti également à un seul problème auquel il voulaient s'attaquer - la faim dans le monde. Ce qui les dérangeait le plus, c'était l'incohérence suivante - comment peut-on gaspiller la nourriture (notamment celle de la cantine scolaire), alors que certaines personnes meurent de faim ?

Les élèves ont eu plein d'idées - notamment celle d'un frigo solidaire ! Ils se sont renseignés et ont découvert d'une part qu'une association installant des frigos solidaires existait déjà, et d'autre part

La classe aurait pu abandonner, mais il n'en était rien. Ils ont encore rebondi et trouvé une autre solution : LA COLLECTE SOLIDAIRE.

qu'il n'était pas possible pour la cantine scolaire de mettre à disposition des plats dans un frigo à cause des règles d'hygiène. Les enfants n'ont pas abandonnés !

S'il ne peuvent pas proposer des plats qu'il faut garder au frais, ils peuvent au moins proposer ceux qui sont secs ! Ils ont décidé de transformer leur projet de frigo solidaire en un PLACARD SOLIDAIRE.

Ils ont invité la Marie et à leur surprise, l'équipe municipale qui s'est déplacée dans leur classe. Les enfants ont

préparé un film de présentation et se ont préparé un argumentaire pour convaincre les élus que leur placard méritait d'être installé dans la rue ! Bien que impressionnés par le projet des enfants, malheureusement, la réponse officielle qu'il fallait attendre pendant un temps a été négative... Quelle déception !

La classe aurait pu abandonner, mais il n'en était rien. Ils ont encore rebondi et trouvé une autre solution : LA COLLECTE SOLIDAIRE. Désormais tous les jeudis, les élèves collectent les fruits non mangés de la cantine scolaire et les apportent à l'Association Aurore qui les distribue aux personnes dans le besoin.

Nul surprise que ce projet a été récompensé pour la persévérance ! Les enfants n'ont rien lâchés et ont eu le courage de poursuivre avec leur action malgré ces nombreux obstacles.

Leur documentation se trouve [ici](#).



4 Comment tenter de cesser les conflits entre nous ?



Les élèves de 6e 4 du collège les Capucins à Melun



INITIATIVE, RESPONSABILITÉ & COOPÉRATION

Depuis le début de l'année, les élèves ont travaillé à mieux se connaître en jouant au jeu des émotions pour développer l'empathie. En décembre, ils ont démarré leur projet Bâtisseurs de possibles par une réflexion individuelle. Chacun a d'abord noté ce qui le dérangeait le plus et ensuite a présenté oralement en donnant des arguments (en appliquant la méthode apprise en cours de français!).

La liste a été longue - pauvreté, racisme, faim, hypocrisie, violence... Il fallait par la suite débattre et choisir le problème qui leur paraissait le plus important, collectivement. D'abord en sous-groupes et ensuite en classe entière, le problème qui est revenu à chaque fois dans le classement, plusieurs fois à la

première place, était la "guerre". Le rêve en fait, c'était de pouvoir vivre en paix. Les élèves ont eu plein d'idées qui permettait de s'attaquer à la guerre à tous les échelles - de la classe au monde. Ne pas croire aux rumeurs, faire un concert à l'école gratuit qui parle

de la guerre et du racisme et qui passe aussi à radio capucins, que tous les présidents parlent ensemble, etc.

Les élèves ont ensuite classé toutes les idées selon les échelles et remarqué que certaines idées étaient communes à toutes les échelles : par exemple, pour résoudre les disputes, l'explication aidait souvent ! Si les présidents peuvent le faire pour éviter les guerres, eux aussi pouvaient faire pareil avec un camarade !

Les élèves ont décidé dans un premier temps d'agir à l'échelle de leur classe, avant de s'attaquer au collège à travers le Conseil de vie collégienne qu'ils ont découvert à ce moment. La question suivante était alors, comment faire concrètement pour faire taire les conflits ?

Ils ont alors eu une idée inspirée de leur cours d'histoire - comme en Grèce les jeux olympiques permettaient de faire taire les haines entre les citoyens, eux, ils allaient organiser des jeux pour la classe.

Ils ont alors eu une idée inspirée de leur cours d'histoire - comme en Grèce les jeux olympiques permettaient de faire taire les haines entre les citoyens, eux ils allaient organiser des jeux pour la classe. Plusieurs options étaient possibles, après un débat, c'est la chasse au trésor qui l'a remportée parce que elle se passait en équipes qui pouvaient être mixtes entre les garçons et les filles, et se composent d'élèves qui n'ont pas l'habitude de travailler ensemble.

Ça permettait aussi de réfléchir en groupe, de s'encourager et trouver les stratégies.

A la fin de l'année, les élèves de la classe se sont organisés cette chasse au trésor avec des énigmes à trouver, en créant eux-mêmes les groupes respectant les critères qu'ils se sont imposés... Un véritable travail d'équipe tout au long de l'année s'est clôturé avec ce magnifique projet collectif !

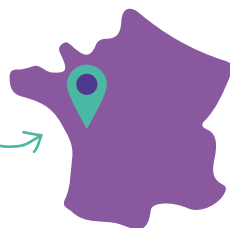
[Découvrez leur projet en photos ici.](#)



Comment tenter d'empêcher la pollution d'envahir notre planète ?



la classe des CM1/CM2 de l'école René Goscinny, à Beaulieu sous la Roche



ENQUÊTE EXEMPLAIRE



La classe de Beaulieu sous la Roche a mené le projet dans un calendrier très restreint : une semaine seulement. Un sacré défi. Ils ont été aussi suivi en classe par une réalisatrice - Judith Grumbach. Ils ont commencé par un débat qui les a conduit à se poser des questions sur ce qui les touchait et quel étaient les problèmes les plus importants... Ils avaient envie d'agir sur le sujet qu'ils trouvaient le plus important et le plus préoccupant pour l'humanité ! C'est pourquoi, ils se sont penchés sur la question

de la pollution ! A travers leur arbre à problèmes, ils ont vu qu'une source de pollution revenait souvent - les déchets... Pour bien se représenter la situation dans leur commune, ils ont réalisé des maquettes pour montrer où se trouvaient les déchets. Ce dont ils se sont rendu compte, c'est que la plupart des déchets qu'ils observaient étaient des emballages papier, alors que le papier pouvaient être recyclé !

Ils ont alors réfléchi à des solutions et ont choisi de mettre en place une campagne d'affichage dans un premier temps qui sensibiliserait les habitants à ne pas jeter par

terre des emballages ! Dans un deuxième temps, ils souhaitent d'installer de nouvelles poubelles dans la commune.

Pour mettre en place leur projet ils avaient besoin de s'associer avec des personnes qui sont en charge de la gestion des déchets dans la commune - la Mairie. Ils se sont renseignés sur les solutions existantes auprès d'eux, mais sont allés également faire un ramassage des déchets pour mieux identifier les endroits pour l'installation de leurs affiches. Cette action leur a permis de comprendre que le problème était bien réel - il y a en effet beaucoup de déchets par terre ! La Mairie leur a donné la carte de Beaulieu, pour qu'ils réfléchissent où installer de nouvelles poubelles.



Ensuite ils ont réfléchi, conçu et sélectionné des affiches impactantes pour leur campagne. Trois affiches ont été choisies et retravaillées par un graphiste pour être installées dans la commune.

A la fin de l'année scolaire ils ont organisé une rencontre Bâtisseurs de possibles avec une autre classe de collège - au programme : le partage de présentation vidéo de leurs projets, suivi d'une session de questions-réponses et d'un goûter festif !

Ils avaient envie d'agir sur le sujet qu'ils trouvaient le plus important et le plus préoccupant pour l'humanité - la pollution !



6 Deux projets d'une même classe : Comment tenter d'aider les Sans Domicile Fixe ? Comment contrer la maltraitance animale ?



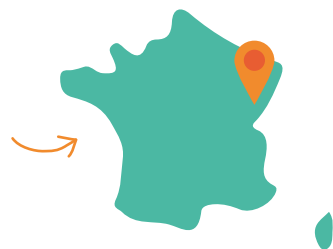
Projet des élèves de 4e
SESPA du collège Lu-
cien-Herr d'Altkirch



ENGAGEMENT SOCIÉTAL

Pour trouver les problèmes qui les touchaient, les élèves ont aussi commencé avec la bataille de boules de neige. C'était bien amusant de pouvoir lancer des boules de papier dans la classe !

Au moment du dépouillement des boules en papier avec les idées de problèmes, la classe a été surprise.



Les problèmes retenus par les 2 groupes ont été presque les mêmes. C'était incroyable ! Pourtant personne ne s'était parlé avant. Les personnes dans la rue, les personnes qui n'ont pas assez à manger, la maltraitance des animaux ou la maltraitance des enfants... autant de sujets difficiles qu'il fallait essayer de mieux comprendre. Après plusieurs arbres à problèmes sur les différentes idées retenues, les élèves ont décidé de garder 2 problèmes... les personnes sans abris et la maltraitance des animaux.

L'ALSA est venue récupérer les ustensiles de cuisine et pour remercier les élèves ils ont organisé un goûter. "Ils étaient très fiers de nous ;-) !"

Ils ont cherché des solutions à ces problèmes d'abord en groupe et ensuite en classe. Ils ont décidé de se focaliser sur des solutions près de chez eux ! Pour mieux comprendre alors les problèmes et apporter des solutions plus pertinentes, les élèves ont contacté deux associations locales qui connaissent plein de choses sur leurs problèmes. L'association locale l'ALSA qui aide les SDF et la SPA qui accueille les animaux abandonnés.

Les élèves ont surtout retenu que l'association l'ALSA avait du mal à meubler les appartements disponibles pour les SDF dans leur ville. Pourtant, pour pouvoir se préparer à manger, des assiettes, des couverts, des casseroles... sont essentiels ! Ils ont alors décidé d'organiser une collecte d'ustensiles de cuisine dans le collège dont les fruits ont été remis à l'association. L'ALSA est venue



recupérer les ustensiles de cuisine et pour remercier les élèves ils ont organisé un goûter. "Ils étaient très fiers de nous ;-) !"

Se rendre sur le terrain et voir tous ces animaux en détresse leur a permis de comprendre la gravité de la situation. Ils ont appris la différence entre la négligence et la maltraitance mais aussi que certaines personnes se débarrassaient des animaux, parce qu'ils n'arrivaient plus à les nourrir. Ils ont alors eu l'idée d'éviter le placement dans les SPA en aidant les propriétaires en manque de moyens. Ils ont collecté des croquettes et le matériel divers auprès des grands enseignants et distribué aux personnes en difficulté financière.

Découvrez leurs projets en photos, en vidéo et dans les articles de la presse locale [ici](#).

Comment éviter les gestes qui polluent ?

Projet des CE1 de l'école élémentaire Leclerc, à Croissy sur Seine



ÉLÈVES ACTEURS



Après un premier temps de recherche individuelle des problèmes qui touchaient chaque enfant et qu'ils voudraient

changer dans le monde, les élèves ont mené une réflexion pour bien distinguer les problèmes et les solutions. En effet, certains voulaient plus de couleurs, mais là, il s'agit d'une solution ! Alors quel problème peut faire dire qu'il y a besoin de plus de couleurs ?... Une fois le tri des solutions et des

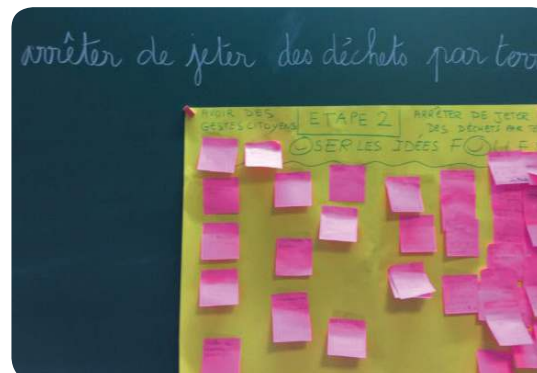
Les gens continuent à jeter les déchets par terre, même s'ils savent qu'il ne faudrait pas le faire...

problèmes réalisé, les élèves les ont regroupé dans des thématiques communes : occasion de débattre, d'échanger sur toutes ces idées et de choisir le problème qui leur paraissait le plus important. Après de nombreux échanges, c'est la pollution des déchets qui a été choisie. Mais, c'est un sujet si vaste ! "Alors cette pollution de déchets, où la voyons-nous ?" se sont interrogés les élèves et en ont dressé une liste exhaustive. Dans la cour de récréation, dans le parc voisin, dans la rue, dans la ville..., sur les trottoirs, sur les murs... en distinguant bien qui étaient les personnes qui causait cette pollution ou qui se chargeait de la propreté. Pour mieux comprendre,

comment les déchets se retrouvaient par terre les élèves ont mené une enquête - des entretiens auprès d'élèves de toute l'école, des entretiens avec des commerçants et des habitants de la ville, des échanges avec les responsables des espaces verts de la ville... tous les acteurs ont apporté des informations précieuses : la plupart du temps ils jettent par terre des déchets par manque de temps pour se rendre à la poubelle la plus proche, même s'ils savent qu'il ne faudrait pas faire cela... Alors comment éviter les gestes qui polluent ?

Parmi les idées qui ont émergé...eh bien... il y en a qui sont FOLLES comme une poubelle qui marche ... Finalement, ce sont des pancartes interpellantes installées dans les parcs et au bord de la Seine qui sont choisies comme solution ! Les jardiniers de la Mairie ont été contactés et s'associent à l'initiative des élèves. Ils ont apporté à la classe un plan GÉANT de la commune avec les espaces verts... Les élèves ont dû décider du nombre de pancartes pour tous les parcs (une à l'entrée, une à la sortie) et du nombre de pancartes sur les bords de la Seine, de leur emplacement... Entre temps, il fallait réaliser des premières propositions d'affiches. Mais qu'écrire sur les panneaux ? Que représenter pour que ce soit «parlant» et convaincant ? De nombreuses réflexions et prototypes d'affiches ont été réalisés, puis choisis et présentés. Quelle forme donner à l'affiche ? Quelle structure ? Quel message ? Leurs propositions ont été votée en Conseil Municipal à L'UNANIMITÉ ! Les panneaux ont alors été finalisé et il ne reste plus qu'à les installer. Venez faire un tour à Croissy sur Seine pour les admirer.

La riche documentation réalisée par les enfants et leur enseignante est à retrouver [ici](#).



Comment tenter de sensibiliser autour de la pollution et préserver les eaux de notre ville ?



Projet des élèves de 6E de l'École Internationale de New York, les Etats Unis

Au démarrage, la classe a travaillé sur les 17 objectifs de développement durable, prenant connaissance des différents enjeux globaux. Après réflexion collective, les élèves ont choisi les objectifs qui leur tenaient les plus à cœur : "Protection de la faune et de la flore aquatiques et la protection des espèces menacées". Ce qui menace les espèces, c'est bien la pollution de la mer, des océans, des lacs et des rivières. Ils ont pensé à deux lieux pollués à New York : Hudson River et le Lac à Central Park.

Entre l'installation des poubelles le long de l'Hudson ou développement d'un aspirateur à déchet, la liste de solutions pour contrer la pollution des eaux de New York était riche.

*Pour en savoir plus sur cette pollution, les élèves ont fait toute une recherche - qui sont les personnes qui s'occupent de cette question ? Où il serait-il possible d'aller



observer l'état de l'eau ? Ils ont étudié plusieurs cas à New York City d'eaux polluées pour définir et préciser leurs hypothèses. A partir d'images, des photos prises, des observations, leur problème a bien été confirmé : "Les eaux de New York sont polluées par les déchets (plastique par exemple), les eaux usées et des substances chimiques comme l'azote. Du coup, les animaux et les plantes aquatiques sont menacés."

Il fallait alors essayer de chercher des solutions pour dépolluer partiellement la rivière Hudson. Chaque groupe a présenté son idée et les autres groupes ont fait des remarques pour essayer de l'améliorer. Entre l'installation des poubelles le long de l'Hudson ou développement d'un aspirateur à

déchet, la liste était riche. Au final, c'était la solution préventive : la mise en place d'une page de réseau social pour mettre en relation les gens et les écoles et collecter des déchets plastiques pour faire de l'art a été retenue ! Le but du média : d'informer ainsi sur la pollution.

Il fallait par la suite se mettre en action - choisir le média social (twitter), ouvrir le compte pour mettre en relation les écoles pour récupérer les déchets et s'assurer du fonctionnement du média. Ils ont également constitué une équipe de rédaction : un-e administrateur/trice, de deux chercheurs/cheuses, deux éditorialistes et six rédacteurs/trices. Le compte @EINY_GoGreen a été créé ! Un groupe a écrit les articles, un autre les a posté sur twitter, un autre c'est abonné à des comptes twitter et un autre a écrit les règles de fonctionnement du compte twitter pour l'année prochaine.

[Découvrez leur projet en photo et en podcast ici.](#)

9



Comment tenter de réduire notre consommation de papier, le récupérer et le redistribuer ?



Projet des 6^e R du collège privé Sainte Marthe-Charvagnes à Angoulême

Les élèves ont commencé par l'observation de leur environnement - le collège et la ville en se demandant ce qui les dérangeait le plus. Ils ont été le plus touchés par le gaspillage du papier à l'école - alors qu'il s'agit d'une ressource précieuse ! Cette indignation a été confirmée quand ils ont fait des recherches et se sont rendus compte combien d'énergie était nécessaire pour fabriquer du papier ! En plus, au collège, le papier est

énormément utilisé et de façon surprenante on retrouve des feuilles tout à fait utilisables dans les poubelles ! Comment inciter à réduire la consommation de papier ? Plutôt que de recycler le papier, ils avaient envie d'agir à la source du problème : le comportement des élèves en les sensibilisant pour éviter le gaspillage de papier.

Alors après un brainstorming - ils ont eu une idée originale : de fabriquer des carnets fait mains en papier brouillon (imprimé ou utilisé seulement d'un seul côté qui finirait dans les poubelles



Les élèves ont été le plus touchés par le gaspillage du papier à l'école - pourtant il s'agit d'une ressource précieuse !

sinon) ! En plus le carnet pouvait être un super support pour écrire des messages importants aux copains. Une fois l'idée née, il fallait mettre les mains au papier, euh, à la pâte.

Il fallait inventer le design, récupérer les papiers, réaliser un logo,... les élèves se sont répartis le travail et ont réussi à fabriquer et distribuer des dizaines de carnets de la maternelle à la 6^{ème}. Tous ces élèves vont pouvoir se

servir de carnets écologiquement responsables et faits localement :) !

Découvrez leur projet en photos et en vidéo [ici](#).



10 Comment se montrer plus solidaires ?



Projet des 6E du Collège Jacques Laurent à la Mothe Achard.



Les élèves ont démarré leur projet Bâtisseurs de possibles en se posant la question individuellement... Qu'est-ce qui me touche ? De nombreux sujets ont été soulevés, mais le défi qui a été choisi et voté par toute la classe c'était "Comment se montrer plus solidaires ?". Qu'est-ce que ça veut dire être solidaire ? C'est par exemple de prendre un engagement pour aider ceux qui en ont besoin ! Mais avec qui être solidaire ? Les élèves ont décidé de rencontrer des personnes qui sont

justement solidaires comme une bénévole engagée auprès de la Croix Rouge qui leur a parlé des actions qu'elle mène bénévolement en tant que secouriste. Inspirés, ils ont compris, que l'engagement voulait dire changer les choses et être acteur dans son entourage.

Les élèves ont alors réfléchi à leur solution pour leur propre engagement. Tout d'abord il fallait choisir le public qu'ils voulaient aider. Près de leur collège se trouve un EHPAD où résident les personnes âgées ! Ils ont décidé de les aider eux ! Ensuite il fallait réfléchir à ce qu'ils allaient pouvoir faire pour

eux. Ces personnes sont isolées alors les élèves ont souhaité partager une après-midi remplie d'activités pour distraire les résidents.

Ils ont pensé tout un programme de l'après-midi, se sont entraînés et ensuite passé un moment plein de convivialité ! Pour célébrer et partager leur projet, ils ont rencontré la classe de Beaulieu-sous-la-Roche et passée une journée à échanger sur leurs projets ! Un magnifique lien



Qu'est-ce que ça veut dire être solidaire ? Avec qui être solidaire ? Inspirés par une bénévole de la Croix Rouge, ils ont compris, que l'engagement voulait dire changer les choses et être acteur dans son entourage.

entre les futurs collégiens et ceux, qui y ont déjà fait leurs premiers pas...

[Découvrez leur projet en vidéo ici.](#)



Comment tenter de réduire la pauvreté, et comment aider les enfants hospitalisés ?



Projet des CM1 de l'École élémentaire de Saint-Lupicin

Pour améliorer le séjour des enfants hospitalisés, les élèves ont imaginé de leur offrir des jeux et des jouets qui pourraient les distraire.

Le projet a démarré progressivement. Chaque semaine, les élèves partageaient les articles des journaux « Mon quotidien » qui les intéressaient. Le journal parle des sujets variés et passionnants - les espèces menacées, les migrants... Un jour, ils ont démarré avec leur

projet Bâtisseurs de possibles en choisissant individuellement un problème qui le touchait dans le monde ou autour d'eux. Plusieurs séances en petits groupes ont eu lieu où ils ont listé ce qu'ils voulaient changer. De nombreux thèmes sont alors apparus: la pollution, les déchets, la pauvreté,



les enfants hospitalisés... Ils ont ensuite imaginé des solutions selon les thèmes - en adressant tous les sujets ! Certaines solutions leur ont paru difficilement réalisables à mettre en place, alors ils ont voté pour deux projets sur le thème de la pauvreté et des enfants hospitalisés. Mener deux projets de front a nécessité de se répartir en plusieurs équipes qui allaient être responsables de la réalisation de tâche différentes.

Pour contribuer à diminuer la pauvreté dans l'entourage des élèves, ils ont imaginé de donner les bénéfices d'une vente de gâteaux au profit des Restaurants du cœur de Saint-Claude. Pour réaliser leur projet, un groupe s'est chargé d'appeler la Mairie pour connaître les coordonnées de l'association, un autre a rédigé le texte du

mot qui était mis dans les cahiers de liaison, et a réfléchi à la réalisation d'affiches, a listé les élèves qui allaient faire des gâteaux...

Pour améliorer le séjour des enfants hospitalisés, les élèves ont imaginé de leur offrir des jeux et des jouets qui pourraient les distraire. Un groupe d'élèves a appelé une responsable de service de l'hôpital de Besançon pour enfants malades afin de connaître les besoins exacts en jeux. Les élèves étaient alors très surpris de découvrir que l'hôpital n'en avait vraiment pas assez...



Écrivez vous aussi votre
histoire de changement,
en réalisant un projet
Bâtisseurs de possibles !

Retrouver l'intégralité des projets en ligne :

projets.batisseursdepossibles.org

Le projet Bâtisseurs de possibles est soutenu par

